



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SUMBER V KECAMATAN
BANJARSARI, KOTA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan Universitas Tunas Pembangunan

Oleh :

Nofi Fitriana

NIM : D 0315006

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SUMBER V KECAMATAN
BANJARSARI, KOTA SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Oleh :
Nofi Fitriana
NIM D 0315006

Skripsi
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan Universitas Tunas Pembangunan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri Sumber V Kecamatan Banjarsari, Kota Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019”, karya :

Nama : Nofi Fitriana

NIM : D 0315006

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Persetujuan Pembimbing :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Nuruddin Priya Budi Santoso, M.Or.

NIPY/NIP. 0603126201

Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd

NIPY/NIP. 0620098802

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri Sumber V Kecamatan Banjarsari, Kota Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019”, karya :

Nama : Nofi Fitriana

NIM : D 0315006

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 02 Mei 2019

Dewan Penguji Skripsi :

	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd
Sekretaris : Rika Yuni Ambarsari, S.Pd., M.Pd
Anggota I : Dr. H. Nuruddin Priya Budi S., M.Or
Anggota II : Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan,

Dr. H. Dwi Gunadi, M.Or.

NIDN. 0601046302

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sangsi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 25 Maret 2019

Yang membuat pernyataan,

Nofi Fitriana

ABSTRAK

Nofi Fitriana, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SUMBER V KECAMATAN BANJARSARI KOTA SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. April. 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan: (1) Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas III SD Negeri Sumber V Banjarsari Kota Surakarta tahun ajaran 2018/2019 (2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui model kooperatif tipe *Group Investigation* di Kelas III SD Negeri Sumber V Banjarsari Kota Surakarta tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dan sebelum adanya tindakan tersebut peneliti melakukan pengamatan pada saat pra siklus. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Sumber V Banjarsari. Jumlah siswa kelas III SD Negeri Sumber V Banjarsari Tahun 2019 adalah 18 siswa yang terdiri 9 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPA, dibuktikan dari peningkatan hasil keterampilan guru selama penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor pada tiap siklusnya, yaitu pada kondisi awal rata-rata skor yang diperoleh guru adalah 2,0 dengan kriteria kurang, meningkat menjadi 2,6 dengan kriteria baik pada siklus I kemudian menjadi 3,35 dengan kriteria sangat baik pada tindakan siklus II. Hasil aktivitas siswa pada kondisi awal mendapat rata-rata 1,7 dengan kriteria kurang, kemudian meningkat menjadi 3,0 dengan kriteria baik pada tindakan siklus I dan meningkat menjadi 3,65 dengan kriteria sangat baik pada tindakan siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa, terlihat dari perolehan nilai rata-rata yang selalu meningkat dari kondisi awal mendapat nilai rata-rata 53,05 dengan presentase ketuntasan klasikal 11%, kemudian meningkat pada tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 73,33 dengan presentase ketuntasan klasikal 66,67%, dan pada tindakan siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 79,72 dengan presentase ketuntasan klasikal 88,89%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*, Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

Nofi Fitriana, IMPLEMENTATION OF THE INVESTIGATION GROUP COOPERATIVE LEARNING MODEL TO IMPROVE THE RESULTS OF SCIENCE LEARNING IN CLASS III STUDENTS OF SD NEGERI SUMBER V KECAMATAN BANJARSARI KOTA SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2018/2019. Essay. Surakarta: University of Tunas Pembangunan Surakarta Teacher Training and Education Faculty. April. 2019.

The purpose of this study was to improve: (1) Student learning outcomes in science learning through a cooperative model of type Group Investigation in Class III of SD Negeri V Banjarsari Surakarta City 2018/2019 academic year (2) Student activities in science learning through cooperative type models Group Investigation in Class III SD Negeri Sumber V Banjarsari Surakarta City 2018/2019 academic year.

The study was conducted in 2 cycles. Each cycle consists of 2 meetings including the planning, action, observation and reflection stages and before the action the researcher observes during the pre-cycle. The population of this study was all third grade students of SD Negeri Sumber V Banjarsari. The number of third grade students of SD Negeri V Sumber Banjarsari in 2019 is 18 students consisting of 9 male students and 9 female students.

The results of the study can be concluded that the application of the cooperative learning type Group Investigation model can improve science learning outcomes, evidenced from the increase in teacher skills results during the study showed an increase in scores in each cycle, namely at the initial condition the average score obtained by the teacher was 2.0 with the criteria are lacking, increasing to 2.6 with good criteria in the first cycle then becoming 3.35 with very good criteria in the second cycle. The results of student activities in the initial conditions got an average of 1.7 with less criteria, then increased to 3.0 with criteria both on the first cycle of action and increased to 3.65 with very good criteria on the action cycle II. Increases also occur in student learning outcomes, it can be seen from the acquisition of an average value that always increases from the initial condition gets an average value of 53.05 with a percentage of classical completeness of 11%, then increases in the action of cycle I with an average value of 73.33 with a percentage of classical completeness of 66.67%, and the action of cycle II increased with an average value of 79.72 with a percentage of classical completeness of 88.89%.

Keywords: Cooperative Learning Model type of Group Investigation, Science Learning Outcomes

MOTTO

Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan

(Mario Teguh)

Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi.

(Ernest Newman)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan
Kepada:
Kedua orangtuaku tercinta
Bapak Suwanto dan Ibu Djamiati,
Kakakku tersayang,
Yuda Irfan Prasetyo tercinta,
Sahabat-sahabat terbaikku
dan almamater.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas III SD Negeri Sumber V Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi ini merupakan syarat akademik dan menyelesaikan pendidikan SI Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta selaku pimpinan yang selalu menanamkan Visi dan Misi.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta yang telah memberikan ijin dan kepercayaan untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Program Studi FKIP UTP Surakarta yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian.
4. Dr. H. Nuruddin Priya Budi Santoso, M.Or selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Endang Surani, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Sumber V Kecamatan Banjarsari yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak/Ibu guru SD Negeri Sumber V Kecamatan Banjarsari yang membantu dalam penelitian.
8. Bapak, Ibu dan Kakak tercinta yang tidak pernah bosan memberikan dukungan serta do'anya.
9. Yuda Irfan Prasetyo yang selalu menyemangati dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Disadari bahwa dalam skripsi ini masih ada ke kurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan untuk semua pihak.

Surakarta, 25 Maret 2019

Peneliti,

NF

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2. Kajian Pustaka.....	10
2.1. Penelitian Yang Relevan	10
2.2. Kerangka Teoritis.....	11
2.2.1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	11
2.2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	13
2.2.1.4 Pembelajaran di dalam kelas	17

2.2.2 Materi tentang Kenampakan Permukaan Bumi.....	21
2.2.2.1 Materi Kenampakan Permukaan Bumi.....	21
2.3. Kerangka Berpikir.....	23
2.4. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.1.1. Tempat Penelitian.....	26
3.1.2. Waktu Penelitian.....	26
3.1.3. Subjek Penelitian.....	27
3.2. Metode Dan Prosedur Penelitian.....	27
3.2.1. Metode Penelitian.....	27
3.2.2. Prosedur Penelitian.....	29
3.3. Sumber Data.....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5. Validitas.....	36
3.6. Teknik Analisis Data.....	37
3.7. Indikator Keberhasilan.....	38
3.8. Pra Siklus.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	46
4.1. Deskripsi Lokasi dan Obyek Penelitian.....	46
4.1.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
4.1.2. Deskripsi Objek Penelitian.....	46
4.2. Deskripsi Data Penelitian.....	47
4.2.1. Deskripsi Data Awal.....	47
4.2.2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	61
4.3. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	113
4.3.1. Hasil Observasi Kegiatan Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group</i> <i>Investigation</i>	113

4.3.2. Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA	
Menggunakan Model Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i>	119
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	123
5.1. Kesimpulan	123
5.2. Implikasi	124
5.3. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Melakukan Penelitian	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Kinerja Guru	31
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.4 Instrument Tes Pra Siklus	34
Tabel 3.5 Instrumen Tes Siklus I	35
Tabel 3.6 Instrumen Tes Siklus II	36
Tabel 3.7. Pedoman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 3.8. Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	39
Tabel 3.9. Keterampilan Kinerja Guru	40
Tabel 3.10. Aktivitas Belajar Siswa	40
Tabel 3.11 Prosedur Penelitian	43
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Pada Kondisi Awal	50
Tabel 4.2 Kriteria Peningkatan Keterampilan Guru	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kondisi Awal	55
Tabel 4.4 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa	55
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal	58
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Pada Siklus I Pertemuan I	66
Tabel 4.7 Kriteria Peningkatan Keterampilan Guru	66
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Pada Siklus I Pertemuan II	70
Tabel 4.9 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan I	75
Tabel 4.10 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa	76
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	80
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	85
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Kinerja Guru Pada Siklus II Pertemuan I	92
Tabel 4.14 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	96
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	101

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	105
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	110
Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Keterampilan Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II	114
Tabel 4.19 Hasil Observasi Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	117
Tabel 4.20 Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal. Siklus I dan Siklus II	120
Tabel 4.21 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Pada Kondisi Awal. Siklus I dan Siklus II	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tentang Dataran Permukaan Bumi	21
Gambar 2. Tentang Perairan Permukaan Bumi.....	22
Gambar 3. Bagan Kerangka Berfikir	25
Gambar 4. Skema Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 5. Grafik Nilai Hasil Belajar Tentang Kenampakan Permukaan Bumi Kelas III SDN Sumber V Banjarsari Pada Kondisi Awal	60
Gambar 6. Grafik Nilai Hasil Belajar Tentang Kenampakan Permukaan Bumi Kelas III SDN Sumber V Banjarsari Pada Siklus I	86
Gambar 7. Grafik Nilai Hasil Belajar Tentang Kenampakan Permukaan Bumi Kelas III SDN Sumber V Banjarsari Pada Siklus II	111
Gambar 8. Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Observasi Keterampilan Guru Kelas III SDN Sumber V Banjarsari	116
Gambar 9. Grafik Peningkatan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas III SDN Sumber V Banjarsari	119
Gambar 10. Grafik Peningkatan Hasil Belajar Pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas III SDN Sumber V Banjarsari	120
Gambar 11. Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II Siswa Kelas III SDN Sumber V Banjarsari ...	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa	131
Lampiran 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	132
Lampiran 3. Silabus Pembelajaran	133
Lampiran 4. RPP Pra Siklus Pertemuan I	135
Lampiran 5. RPP Pra Siklus Pertemuan II	142
Lampiran 6. Lembar Evaluasi Pra Siklus	148
Lampiran 7. Kunci Jawaban Evaluasi Pra Siklus	150
Lampiran 8. RPP Siklus I Pertemuan I	151
Lampiran 9. RPP Siklus I Pertemuan II	160
Lampiran 10. Lembar Kerja Kelompok Siklus I	167
Lampiran 11. Lembar Penilaian Siswa Siklus I	168
Lampiran 12. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	169
Lampiran 13. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	171
Lampiran 14. RPP Siklus II Pertemuan I	172
Lampiran 15. RPP Siklus II Pertemuan II	181
Lampiran 16. Lembar Kerja Kelompok Siklus II	188
Lampiran 17. Lembar Penilaian Siswa Siklus II	189
Lampiran 18. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	190
Lampiran 19. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	192
Lampiran 20. Lembar Observasi Keterampilan Guru	193
Lampiran 21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	201
Lampiran 22. Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal	208
Lampiran 23. Hasil Belajar Siswa Siklus I	209
Lampiran 24. Hasil Belajar Siswa Siklus II	210
Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian	211
Lampiran 26. KKM SDN Sumber V Banjarsari	214