

**MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG MELALUI
MODEL CTL (*CONTEXTUL TEACHING LEARNING*) BAGI SISWA KELAS II
SEMESTER II DI SD NEGERI 01 CANGAKAN KECAMATAN KARANGANYAR
KABUPATEN KARANGANAYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

Oleh :

**LINA ISTIQOMAH
D0316053**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIDKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Meningkatkan Ketrampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Model CTL (*Contextual Teaching Learning*) Bagi Siswa Kelas II Semester II DI SD Negeri 01 Cangakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018”

Nama : Lina Istiqomah

Nim : D0316053

Prodi : PGSD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1,

Pembimbing II,

Dr. Nuruddin Priya Budi S, M.Or
NIPY. 150 196

Ninda Beny Asfuri, M.Pd
NIPY. 150 346

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Model CTL (*Contextual Teaching Learning*) Bagi Siswa Kelas II Semester II DI SD Negeri 01 Cangakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018”, karya:

Nama : Lina Istiqomah

Nim : D0316053

Prodi : PGSD

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin

Tanggal : 14 Januari 2019

Dewan Penguji Skripsi :

Nama Terang

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Aan Budi Santoso, M.Pd.

Sekretaris : Rika Yuni Ambarsari, M.Pd.

Anggota I : Dr. Nuruddin Priya BS, M.Or.

Anggota II : Ninda Beny Asfuri, M.Pd

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

Dekan

Dr. H Dwi Gunardi, M.Or.

NIPY. 150156/0601046302

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lina Istiqomah

NIM : D0316053

Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas saya yang berjudul **“MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG MELALUI MODEL CTL (CONTEXTUAL TEACHING LEARNING) BAGI SISWA KELAS II SEMESTER II DI SD NEGERI 01 CANGAKAN KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan penelitian tindakan kelas ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Karanganyar, 28 Desember 2018

Yang membuat pernyataan

Lina Istiqomah

MOTTO

❖ JER BASUKI MAWA BEO

(Untuk mencapai kemuliaan membutuhkan pengorbanan)

❖ Jika ragu dalam melakukan sesuatu, sebaiknya tanya kepada diri sendiri, apa yang kita inginkan esok hari dari apa yang telah kita lakukan sebelumnya

(John Lubbock) #

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

Bapak dan Ibuku tercinta,

Bapak Hari purwanto dan Ibu Darsi “Kedua orang tuaku tercinta yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya tanpa henti pada setiap perjalanan menuju impian dan suksesu.”

Teman - temanku ,

Mbak Yunita, Mbak agnes, Angga febri, Mbak Novi

“Terima kasih atas pertemanan yang begitu indah dan pemberian semangatnya.”

Almamater,

Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

ABSTRAK

Lina Istiqomah. **MENINGKATKAN KETRAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG MELALUI MODEL CTL (*CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*) PADA SISWA KELAS II SEMESTER II SDN 01 CANGAKAN KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2017/2018.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan, Desember 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan menulis tegak bersambung melalui Model CTL (*Contextual Teaching Learning*) Pada Siswa Kelas II Semester II SDN 01 Cangakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 01 Cangakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 29 siswa, siswa laki – laki 16 , perempuan 13 Sumber data berasal dari guru, siswa dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan wawancara. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dengan empat buah komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas pada materi ketrampilan menulis tegak bersambung pada kondisi awal adalah 66 dengan prosentase ketuntasan 17%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 68 dengan prosentase ketuntasan 24% . Pada siklus II meningkat menjadi 73 dengan prosentase ketuntasan 51% . Pada siklus III meningkat menjadi 85 dengan prosentase ketuntasan 83%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model CTL dapat meningkatkan ketrampilan menulis tegak bersambung melalui Model CTL (*Contextual Teaching Learning*) Pada Siswa Kelas II Semester II SDN 01 Cangakan Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Ketrampilan, Menulis tegak bersambung , Model CTL

ABSTRACT

Lina Istiqomah. **IMPROVING UPRIGHT WRITING SKILLS THROUGH CONTEXTUAL TEACHING-LEARNING FOR THE SECOND GRADE STUDENTS OF THE SECOND SEMESTER IN SDN 01 CANGAKAN KARANGANYAR 2017/2018.** Essay, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Tunas Pembangunan University, December 2018.

This research aims to improve writing skills on a Contextual Teaching-Learning for the second grade students of the second semester in SDN 01 Cangakan Karanganyar 2017/2018.

The form of the research is Class Action Research (CAR) conducted in three cycles. Every cycle consist of four stages i.e. planning, implementation, observation, and reflection. The subject of the research is the researcher and the second grade students of SDN 01 Cangakan Karanganyar 2017/2018 for about 29 students, consist of 16 male students and 13 female students. The sources of the data come from teachers, students, and documents. The technique of data colletion tehnhue used is observation, tests, and interviews. Data validity used is source triangulation and technical triangulation. Analysis of the data used is interactive analysis with four components i.e. data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The result of this class action research showed that the class average value on upright writing skills in the initial stage was 66 with 17% percentage of completeness. On the first cycle, the class average value improved into 68 with 24% percentage of completeness. On the second cycle, the class average value improved into 73 with 51% percentage of completeness. On the third cycle, the class average value improved into 85 with 83% percentage of completeness. Based on the research, it can be conclude that through the implementation of Contextual Teaching-Learning (CTL) could improve the upright writing skills of the second grade students of second semester SDN 01 Cangakan Karanganyar 2017/2018.

Keywords: *Skills, Upright writing, Contextual Teaching-Learning (CTL)*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UTP Surakarta.
2. Ketua Program Studi FKIP UTP Surakarta.
3. Bapak Dr. Nuruddin Priyo Budi S, M.Or selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ninda Beny Asfuri, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra.Tri Wilaksmi, Kepala Sekolah SD Negeri 01 Cangakan Karanganyar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Siswa siswi kelas II SD Negeri 01 Cangakan Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua Pihak Yang Turut Membantu Dalam Penyusunan Skripsi Ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan dikemudian hari. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya, serta pembaca pada umumnya.

Karanganyar, Desember 2018

Peneliti LI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	
TULISAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Perumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Kajian Teori Ketrampilan Menuli Tegak	
Bersambung	7
2.1.1. Pengertian Ketrampilan.....	7

2.1.2.Pengertian Menulis.....	8
2.1.3.Pengertian Ketrampilan Menulis Huruf Tegak	
Bersambung.....	10
2.1.4. Manfaat Menulis Tegak Bersambung.....	11
2.1.5.Tahap – tahap Menulis Tegak	
Bersambung	12
2.1.6.Langkah – langkah Pembelajaran Menulis Tegak	
Bersambung.....	13
2.1.7.Penilaian Pembelajaran Menulis Tegak	
Bersambung.....	18
2.2. Kajian Teori Tentang Model Pembelajaran	
Kontekstual.....	19
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2.2.2. Pengertian Model Pembelajaran Konstektual.....	21
2.2.3. Dasar Teori Pembelajaran Konstektuaal.....	23
2.2.4. Prinsip – prinsip Dalam Model Pembelajaran	
Kontekstual.....	24
2.2.5. Komponen Dalam Model Pembelajaran	
Konstektual.....	25
2.2.6.Langkah Pembelajaran Kontekstual.....	27
2.2.7.Peran Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran	
Kontekstual.....	29
2.3. Penelitian Yang Relevan.....	30
2.4. Kerangka Berfikir.....	32
2.5. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB. III METODE PENELITIAN	35
3.1. Setting Penelitian	35
3.1.1.Tempat Penelitian	35
3.1.2.Waktu Penelitian	35

3.2. Subjek Penelitian	36
3.3. Variabel Penelitian.....	36
3.4. Data dan Sumber Data.....	36
3.5. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	36
3.6. Validitas Data.....	37
3.7. Teknik Analisis Data.....	38
3.8. Prosedur Penelitian.....	38
3.9. Indikator Keberhasilan.....	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
4.3. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	43
4.4. Perbandingan Hasil Antar siklus.....	62
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	65
5.2. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jadwal kegiatan	35
Tabel 2 Perolehan nilai sebelum tindakan.....	68
Tabel 3 Perolehan nilai siklus I	49
Tabel 4 Perolehan nilai siklus II.....	55
Tabel 5 Perolehan nilai siklus III.....	60
Tabel 6 Perolehan nilai per siklus.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah menulis tegak bersambung.....	14
Gambar 2 Bentuk baku tulisan tegak bersambung.....	15
Gambar 3 Bentuk baris – baris dalam menulis tegak bersambung.....	15
Gambar 4 Aturan menulis tegak bersambung	15
Gambar 5 Contoh menulis tegak	16
Gambar 6 Kerangka berfikir.....	33
Gambar 7 Analisis interaktif.....	38
Gambar 8 Model penelitian tindakan kelas.....	39

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Nilai sebelum tindakan.....	43
Grafik 2 Nilai hasil belajar siklus I	50
Grafik 3 Nilai hasil belajar siklus II.....	56
Grafik 4 Nilai hasil belajar siklus III.....	61
Grafik 5 Nilai hasil belajar per siklus	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekap nilai hasil menulis tegak bersambung sebelum tindakan	68
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran	69
Lampiran 3	Rencana Pembelajaran (Siklus I)	73
Lampiran 3	Tes Formatif Siklus I.	76
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	77
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	78
Lampiran 6	Rekap Nilai Hasil Menulis Siklus I.....	79
Lampiran 7	Rencana Pembelajaran (Siklus II).....	80
Lampiran 8	Tes Formatif Siklus II.....	81
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	84
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	85
Lampiran 11	Rekap Nilai Hasil Menulis Siklus II.....	86
Lampiran 12	Rencana Pembelajaran (Siklus III)	87
Lampiran 13	Tes Formatif Siklus III.	90
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	91
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	92
Lampiran 16	Rekap Nilai Hasil Menulis Siklus.....	93
Lampiran 19	Foto Mengajar.....	94
Lampiran 20	Hasil Tindakan.....	97
Lampiran 21	Permohonan Izin	101
Lampiran 22	Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	102