

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS Va SEKOLAH DASAR
NEGERI SONDAKAN NO.11 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

Wiwit Permadi

D0314026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2018

PENGAJUAN

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN INKUIRI PADA
PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS Va SEKOLAH DASAR
NEGERI SONDAKAN NO.11 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh :

Wiwit Permadi

D0314026

Skripsi

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan

Guru Sekolah Dasar

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA

2018

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : “Penerapan metode pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va SD Negeri Sondakan NO.11 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 karya :

Nama : Wiwit permadi

NIM : D0314026

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Soekirno, M. Pd

Aan Budi Santoso, S.Pd, M.Pd

NIPY : 150 293

NIPY : 150 347

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul : “Penerapan metode pembelajaran inkuiri pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas Va SD Negeri Sondakan NO.11 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 karya :

Nama : Wiwit permadi

NIM : D0314026

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan di terima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Sabtu

Tanggal : 30 Juni 2018

Dewan Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : .Dr. Nuruddin Priya BS, M.Or.

.....

Sekretaris : .Eny Kusumawati, M.Pd.

.....

Anggota I : .Drs. Soekirno, M.Pd.

.....

Anggota II : .Aan Budi Santoso, M.PD

.....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan

Dr. H. Dwi Gunadi, M.Or

NIPY. 150 156 / 0601046302

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, Mei 2018

Yang membuat pernyataan

Wiwit Permadi

MOTTO

‘Ing Ngarsa sung tuladha, Ing Madya Mngun Karsa, Tutwuri Handayani’.

(Ki Hajar Dewantara)

Manusia Dapat di Hancurkan, Manusia Dapat di Matikan, Tetapi Manusia Tidak
Dapat di Kalahkan Selama Manusia itu Masih Setia Pada Hatinya Sendiri.

(Falsafah PSHT)

Kita Hidup di Kenal dari sebuah karya Maka Berkaryalah Selagi Bisa dan
Memang Terlihat Santai Tetapi Seni Membutuhkan Akurasi Tinggi.

(Wiwit Permadi)

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur atas segala rahmat dan karunia Tuhan YME Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yang telah memberikan doa dan motivasi.
2. Almamaterku, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menghadapi kesulitan dan hambatan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan dan hambatan yang ada dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UTP Surakarta
4. Drs. Soekirno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
5. Aan Budi Santoso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
6. Prapti Hndayani, S.Pd. M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sondakan No. 11 Surakarta yang telah memberikan izin dan tempat penelitian kepada penulis.
7. Noer Budiyanto, S.Pd selaku guru kelas Va SD Negeri Sondakan No. 11 Surakarta yang telah membantu dan membimbing dalam penelitian.
8. Keluarga besar SD Negeri Sondakan No. 11 Surakarta yang sudah memberikan motivasi, dukungan, dan bantuan kepada penulis.

9. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis.

10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis, menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulis di kemudian hari. Penulis berharap bahwa penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk membantu perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pragmatika, terutama di Sekolah Dasar.

Surakarta, 2 Juni 2018

WP

ABSTRAK

Wiwit Permadi, **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VA SD NEGERI SONDAKAN NO. 11 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. 2018.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Inkuiri*, Hasil Belajar IPA

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada materi sifat-sifat cahaya dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri pada siswa kelas Va SD Negeri Sondakan NO. 11 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berisi alur penelitian yang meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan tersebut membentuk siklus. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu keterkaitan antara tiga komponen antara lain: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas Va SD Negeri Sondakan No. 11 Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari sebelum dan sesudah dilaksanakannya tindakan. Pada saat pra tindakan nilai rata-rata sebesar 64,1, pada siklus I meningkat menjadi 74,5, dan pada siklus II meningkat signifikan menjadi 77,9. Sedangkan untuk prosentase ketuntasan siswa menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75, pada saat pra tindakan siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa atau 25,8% dari jumlah keseluruhan 31 siswa. Pada siklus I prosentase meningkat sebesar 58,1% yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 8 siswa atau 25,8% pada saat pra tindakan, meningkat menjadi 10 siswa atau sebesar 32,3% pada saat siklus I dari jumlah keseluruhan siswa 31 siswa. Pada siklus II prosentase ketuntasan kembali menunjukkan peningkatan sebesar 35,5%, yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa atau sebesar 58,1% pada saat siklus I, meningkat menjadi 29 siswa atau sebesar 77,9% pada saat siklus II dari jumlah keseluruhan 31 siswa.

ABSTRACT

Wiwit Permadi, APPLICATION OF INKUIRI LEARNING MODEL IN LEARNING IPA TO INCREASE LEARNING RESULT OF SCIENCE CLASS VA SD NEGERI SONDAKAN NO. 11 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. 2018.

The purpose of this study is to improve the results of science learning on the material properties of light by using inquiry learning model in the students of grade Va SD Negeri Sondakan NO. 11 Surakarta Academic Year 2017/2018.

Keywords: Inquiry Learning Model, Learning Outcomes of Science

This research is a Classroom Action Research that contains the research flow which includes four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. These four stages form a cycle. This study took place in two cycles. Technique of collecting data in this research is observation, test, and documentation. Data analysis technique used is an interactive analysis model, namely the relationship between the three components, among others: data reduction, data presentation, and withdrawal of conclusions or verification.

Based on the result of the research, it can be concluded that with the application of inquiry learning model can improve the science learning outcomes in the students of the Va elementary school class of Sondakan no. 11 Year Lessons 2017/2018. This is evidenced by the increase in student learning outcomes before and after the implementation of the action. At the pre-action average score of 64.1, in the first cycle increased to 74.5, and in the second cycle increased significantly to 77.9. While for the percentage of completeness of students according to Minimum Exhaustiveness Criteria (KKM) is 75, at the time of pre-action completed students as many as 8 students or 25.8% of the total 31 students. In the first cycle, the percentage increased by 58.1%, ie from the complete students as many as 8 students or 25.8% during the pre-action, increased to 10 students or 32.3% during the first cycle of the total students 31 students. In the second cycle, the percentage of completeness showed an increase of 35.5% from 18 students or 58.1% during the first cycle, increased to 29 students or 77.9% during cycle II of the total number 31 students.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Perumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

2.1. Tinjauan Pustaka.....	10
2.2. Kerangka Teoritis	10

2.2.1. Hakekat Hasil Belajar.....	10
2.2.1.1 Pengertian Belajar	11
2.2.1.2 Pengertian Pembelajaran	13
2.2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	14
2.2.2. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	15
2.2.2.1 Tujuan Pembelajaran IPA	17
2.2.2.2 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	18
2.2.3. Tinjauan Metode Inkuiri	19
2.2.3.1 Pengertian Metode Inkuiri	20
2.2.3.2 Tinjauan Metode Inkuiri	21
2.2.3.3 Manfaat Metode Inkuiri	22
2.2.3.4 Ciri-Ciri Metode Inkuiri	22
2.2.3.5 Prinsip-Prinsip Metode Inkuiri	23
2.2.3.6 Langkah-Langkah Metode Inkuiri	25
2.2.3.7 Pelaksanaan Pembelajaran Metode Inkuiri	27
2.2.3.8 Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri	29
2.3. Kerangka Pemikiran	31
2.4. Perumusan Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2. Metode Penelitian	35
3.3. Subyek Penelitian	37
3.4. Teknik Pengumpulan Data	37
3.5. Teknik Analisis Data	48

3.6. Validitas Data	50
3.7. Indikator Keberhasilan	50
3.8. Prosedur Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Deskripsi Lokasi dan Obyek Penelitian	60
4.2. Deskripsi Data Penelitian	62
4.3. Pembahasan Hasil Analisis Data	121
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1. Simpulan	134
5.2. Implikasi	135
5.3. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Langkah-Langkah Metode Inkuiri	26
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	38
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	39
4. Instrumen Tes Siklus 1	46
5. Instrumen Tes Siklus 2.....	47
6. Daftar Nilai IPA Siswa Pra Siklus	63
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	76
8. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	79
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	83
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	87
11. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	91
12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	103
13. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	107
14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	111
15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	114
16. Daftar Nilai Siswa Siklus II	117
17. Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	122
18. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	126
19. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I Dan II...	130
20. Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Berfikir.....	33
2. Kerangka PTK.....	36
3. Model Analisis Interaktif	49
4. Grafik Nilai Pra Siklus	64
5. Grafik Nilai Siklus I	92
6. Grafik Nilai Siklus II.....	119
7. Grafik Peningkatan Keterampilan Guru.....	124
8. Grafik Peningkatan Rata-Rata Keterampilan Guru.....	125
9. Grafik Peningkatan Aktifitas Siswa Siklus I dan II	128
10. Grafik Peningkatan Rata-Rata Aktifitas Siswa Siklus I dan II	139
11. Grafik Peningkatan Nilai Pada Pra Siklus, Siklus I dan II.....	131
12. Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Nama Siswa.....	144
2. Rincian Waktu Jadwal Kegiatan	146
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	147
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	166
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	199
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	217
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	228
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	245
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	250
10. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	255
11. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	260
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	265
13. Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus I dan II	270
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	271
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	274
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	276
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	278
18. Daftar Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pra Siklus	280
19. Daftar Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siklus I	282
20. Daftar Nilai Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siklus II.....	284
21. Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan	286