

**PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA TENTANG KENAMPAKAN ALAM DALAM MATA PELAJARAN IPS KELAS III  
SD NEGERI MENURAN 1 KEC. BAKI KAB. SUKOHARJO TAHUN  
PELAJARAN 2016/2017**

**“Monica Mutiara Dewi Pangastuti\*. Nuruddin PBS\*\*, Aan Budi Santoso\*\***

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, dilaksanakan di SD Negeri Menuran 01 dengan subjek penelitian seluruh siswa KELAS III SD Negeri Menuran 01 semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 15 siswa. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan 3 (tiga) tahapan meliputi: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hipotesis menyatakan bahwa diduga melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa Kelas III SD Negeri Menuran 01 semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017. Setelah dilaksanakan penelitian tindakan dalam dua siklus diperoleh data empiris bahwa melalui Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa Kelas III SD Negeri Menuran 01 semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017. Dari kondisi awal nilai rata-rata hanya 68 (jauh di bawah KKM) dan ketuntasan hanya 6 siswa (40.0%), meningkat ke ke kondisi akhir siklus II nilai rata-rata menjadi 74 (di atas KKM), dan ketuntasan menjadi 12 siswa (80,0%).

Dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa KELAS III SD Negeri Menuran 01 semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017.

*ABSTRACT*

*Monica Mutiara Dewi Pangastuti. THE USE OF PICTORIAL MEDIA TO IMPROVE THE STUDENTS' LEARNING OUTCOME ABOUT NATURAL APPEARANCE IN SOCIAL SCIENCE LEARNING IN THE 3<sup>RD</sup> GRADE OF SDN MENURAN 01, BAKI, SUKOHARJO IN 2016/2017. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Surakarta Tunas Pembangunan University.*

*This research aimed to improve the students' learning outcome about natural appearance using pictorial media. This research employed Classroom Action Research type conducted in 2 (two) cycles, in SD Negeri Menuran 01 with all of the 3<sup>rd</sup> graders of SD Negeri Menuran 01 in the second semester of 2016/2017 school year being the subject of research, consisting of 15 students. The research method used was Classroom Action Research.*

*Data was collected using observation, documentation and test. Data analysis was carried out in 3 (three) stages: data reduction, data display, and conclusion drawing or verification.*

*Hypothesis stated that the use of pictorial media could improve the learning outcome about natural appearance in Social Science learning in the 3<sup>rd</sup> graders of SD Negeri Menuran 01 in the second semester of 2016/2017 school year. The mean score of students was 68 (far below the minimum passing criteria) in prior condition with only 6 (40.0%) students passing the learning successfully; this figure increased to 74 in cycle II (above the minimum passing criteria) with 12 (80.0%) students passing successfully.*

*It could be concluded that the use of pictorial media could improve the learning outcome about natural appearance using pictorial media the 3<sup>rd</sup> graders of SD Negeri*

*Menuran 01 in the second semester of 2016/2017 school year.*

*Keywords: pictorial media, Social Science, natural appearance*

## **PENDAHULUAN**

Proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, kegiatan belajar mengajar di sekolah, kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang paling pokok. Bahwa berhasil atau tidaknya tujuan pendidikan sangat tergantung pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran selalu terjadi hubungan timbal balik antara guru dengan siswa. Suatu kenyataan bahwa setiap siswa memiliki situasi dan kondisi yang berbeda sehingga pencapaian hasil belajarpun juga akan berbeda.

Kurikulum sekolah dasar yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) salah satu isi program pembelajarannya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Salah satu fungsinya adalah sebagai sarana dalam peningkatan pengetahuan siswa tentang gejala alam. Sebagai realisasi pelaksanaannya diperlukan suatu alternatif pembelajaran IPS yang bertujuan meningkatkan pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial oleh siswa.

Pembelajaran IPS media sangat membantu siswa dalam memahami suatu materi. Masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas saja sehingga siswa masih pasif dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran IPS. guru harus memilih cara atau strategi yang tepat agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran di SD.

Pembelajaran IPS, penggunaan media gambar cukup membantu karena dengan adanya sebuah gambar yang sesuai dengan materi dan wujud aslinya siswa akan lebih mudah memahami dan siswa akan mudah mengingat materi yang di ajarkan oleh guru. Menggunakan media gambar maka prestasi siswa dalam pembelajaran IPS akan lebih baik di bandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

Pengertian kenampakan alam adalah semua yang ada di bumi yang menampilkan secara alamiah. Keanekaragaman alam dapat

menunjukkan berbagai budaya yang ada di Indonesia. Kenampakan alam yang ada disekitar kita sangat banyak, apalagi bila ada di daerah pedesaan banyak sekali kenampakan alam yang ada seperti gunung, sungai, hutan, lereng, bahkan laut. Kenampakan alam ada dua yaitu kenampakan alam daratan dan kenampakan alam perairan.

Media gambar merupakan salah satu dari media pembelajaran yang paling umum dipakai dan merupakan bahasa yang umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana Arief S.(2014:29). Media gambar ini dapat membantu siswa untuk mengungkapkan informasi yang terkandung dalam masalah sehingga hubungan antar komponen dalam masalah tersebut dapat terlihat lebih jelas. Penelitian ini penulis menerapkan media gambar sebagai sarana dalam pembelajaran IPS dengan materi kenampakan alam. Penggunaan media gambar diharapkan siswa dapat membangun pengetahuannya melalui proses pengamatan media yang di berikan oleh guru.

Penerapan media gambar dalam pembelajaran IPS, diharapkan kemampuan siswa memahami kenampakan alam dapat meningkat. Semakin tertarik dan termotivasi dalam mempelajari kenampakan alam yang terjadi di sekitarnya. Misalnya siswa di jelaskan oleh guru tentang kenampakan alam yang menguntungkan ataupun merugikan manusia menggunakan gambar, lalu siswa mengamatinya. Siswa di minta untuk menjelaskan kembali apa yang sudah di jelaskan oleh guru maka siswa dapat dengan mudah menjelaskannya. Karena menurut pengamatan lebih banyak siswa mudah memahami materi dengan menggunakan gambar daripada hanya mendengar penjelasan saja.

Menggunakan media gambar dalam menyampaikan materi pelajaran diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang di ajarkan oleh guru sehingga prestasi belajar yang di dapat oleh siswa dapat meningkat lebih baik khususnya dalam mata pelajaran IPS. Akhirnya penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang kenampakan Alam Dalam Pembelajaran IPS kelas III SDN Menuran 01 Kecamatan Baki,

## PEMBAHASAN

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah tindakan mengolah, mengumpulkan, menganalisis dan menyimpulkan data untuk menentukan tingkat keberhasilan jenis tindakan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran (Haryono, 2015:23). Penelitian tindakan ini mengacu pada apa yang dilakukan guru untuk memperbaiki proses pengajaran yang menjadi tanggung jawabnya.

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 15 siswa. Objek penelitian tindakan kelas ini adalah rendahnya kemampuan membaca pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila terjadi peningkatan ketrampilan membedakan kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan dibanding dengan sebelum diadakannya tindakan. Selain hal tersebut siswa mampu memahami pengertian kenampakan alam, jenis – jenis kenampakan alam.

Kriteria keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah 80% siswa mencapai nilai  $\geq 72$ . Indikator yang lain adalah meningkatnya nilai rata – rata kelas.

Pada kondisi awal, pembelajaran IPS yang dilakukan di kelas III SD Negeri Menuran 01 hanya bersifat verbalistik artinya dengan menggunakan strategi ceramah saja. Strategi ceramah ini membuat siswa mearasa bosan, jenuh dan kurang tertarik dalam pembelajaran IPS. Kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilannya dalam pembelajaran, khususnya dalam aspek keterampilan penggunaan media gambar tentang kenampakan alam, siswa hanya pasif mendengarkan. Siswa hanya berbicara mengungkapkan pendapatnya saat guru bertanya, dan ditunjuk namanya oleh guru. Bahkan beberapa siswa terlihat takut dalam berbicara mengungkapkan pendapatnya. Berdasarkan penilaian guru terhadap kemampuan penggunaan media gambar tentang kenampakan

**Tabel 1.2 Nilai Kemampuan Siswa Kondisi Awal**

No	Deskripsi	Nilai
1.	Nilai tertinggi	80
2.	Nilai terendah	50
3.	Rata-rata	68
4.	Ketuntasan	6 siswa (40.0%)

Tahapan yang telah dilaksanakan, mulai dari siklus I dan siklus II, memperlihatkan suatu peningkatan. Hasil tindakan penelitian ini adalah:

Melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017. Dari kondisi awal nilai rata-rata hanya 68 (jauh di bawah KKM) dan ketuntasan hanya 6 siswa (40.0%), meningkat ke ke kondisi akhir siklus II nilai rata-rata menjadi 74 (di atas KKM), dan ketuntasan menjadi 12 siswa (80,0%) bahwa masih ada 3 siswa yang nilainya masih di bawah KKM

## PENUTUP

Berdasarkan kajian teori dan didukung adanya hasil analisis serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hipotesis menyatakan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017.

Setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media gambar dalam dua siklus, secara empiris diperoleh data peningkatan kemampuan penggunaan media gambar pada kenampakan alam siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 sebagai berikut.

**Tabel 1.9 Peningkatan Kemampuan Siswa dari Kondisi Awal ke siklus II**

Data di atas menunjukkan bahwa, pada kondisi awal guru masih menggunakan

Aspek	Kondisi awal	Siklus I	siklus II
Media pembelajaran	Ceramah	Gambar tidak berwarna	Gambar berwarna
Nilai terendah	50	60	65
Nilai tertinggi	80	80	80
Nilai rata-rata	68	72	74
Ketuntasan	6 siswa (40.0%)	9 siswa (60.0%)	12 siswa (80.0%)

metode ceramah dalam pembelajaran IPS. Nilai rata-rata kemampuan memahami tentang kenampakan alam siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 adalah 68 (jauh di bawah nilai KKM), nilai tertinggi adalah 80 dan nilai terendah 50. Jumlah siswa yang mencapai nilai KKM hanya 6 siswa (40.0%), sedangkan 9 siswa yang lain nilainya di bawah KKM.

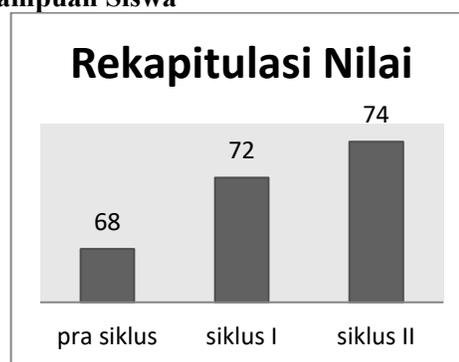
Siklus I peneliti sudah menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS. Dari data di atas menunjukkan bahwa nilai tertinggi 80, nilai terendah 60, dan nilai rata-rata adalah 72. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 9 siswa (60.0%), dari total 15 siswa kelas III.

Pada siklus II peneliti menggunakan media gambar dalam pembelajaran IPS. Nilai tertinggi 80, nilai terendah 65, nilai rata-rata adalah 74 dan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 12 siswa (80.0%).

Jadi melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun

Pelajaran 2016/2017. Dari kondisi awal nilai rata-rata hanya 68 (jauh di bawah KKM) dan ketuntasan hanya 6 siswa (40.0%), meningkat ke ke kondisi akhir siklus II nilai rata-rata menjadi 74 (di atas KKM), dan ketuntasan menjadi 12 siswa (80,0%).

**Gambar 1.7 Grafik Rekapitulasi Nilai Kemampuan Siswa**



Setelah dilaksanakan penelitian tindakan dalam dua siklus diperoleh data empiris bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017. Kondisi awal nilai rata-rata hanya 68 (jauh di bawah KKM) dan ketuntasan hanya 6 siswa (40.0%), meningkat ke ke kondisi akhir siklus II nilai rata-rata menjadi 74 (di atas KKM), dan ketuntasan menjadi 12 siswa (80,0%).

Disimpulkan bahwa melalui penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang kenampakan alam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas III SD Negeri Menuran 01 Tahun Pelajaran 2016/2017.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anwar. 2013. *Kenampakan Alam Alami Dan Buatan*. Bandung: YRAMA WIDYA
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Gafindo Persada.

- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Gafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Gafindo Persada
- Dagun. 2006. *pengertian media*. Dari <http://eprints.uny.ac.id/9291/3/bab%202-%2007209241033.pdf> diakses pada tanggal 13 april 2017 pukul 15.00 WIB.
- Depdiknas. 2006. *Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*
- Fathurrahman, Pupuh. 2007. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Haryono. 2015. *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Amara Books
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2001. *Pengertian Media Gambar*. [lan43.wordpress.com](http://lan43.wordpress.com). diakses pada tanggal 1 Juli 2017 pukul 22.59 WIB
- Kemendikbud. 2013. *Jenis dan klasifikasi media pembelajaran*. [rangkumanpustaka.com](http://rangkumanpustaka.com). diakses pada tanggal 1 Juli 2017 pukul 22.53 WIB.
- Lestari, Anjar. 2009. *Penggunaan media gambar dalam bina wacana (speech therapy) untuk meningkatkan kemampuan berbahasa di kelas DII SLB/B negeri wonogiri tahun ajaran 2009*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Prameswari, Stevani Dika. 2017. *peningkatan kemampuan melakukan operasi hitung melalui penggunaan media gambar sisiwa kelas VI SD Negeri Purbayan 02 tahun pelajaran 2009/2010*. Surakarta: Universitas Terbuka
- Prasasti. 2005. Hakikat media dan manfaat media. dari <http://www.rifanfajrin.com/>.html. Diakses pada tanggal 13 april 2017 pukul 15.00 WIB.
- Pusat kurikulum. 2006. Hakikat Pembelajaran IPS. Dari <http://gudangartikels.blogspot.co.id/>.html. diakses pada tanggal 15 april 2017 pukul 11.30 WIB.
- Said, M, dkk. 2012. *IPS Terpadu untuk sekolah dasar kelas III*. Jakarta: Erlangga
- Sudjana, Rivai. 2009. *Hakikat Media daan Manfaat Media*. Dari <http://www.rifanfajrin.com/>.html. Diakses pada tanggal 13 april 2017 pukul 15.00 WIB.
- Sumantri. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Sutikno. 2009. Hakikat Media dan Manfaat Media. Dari [http://www.rifanfajrin.com](http://www.rifanfajrin.com/).html. Diakses pada tanggal 13 april 2017 pukul 15.00 WIB.
- Sugiyono. 2015. *metode penelitian pendidikan*. Bandung : Afabeta
- S. Arief. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

S. Arief, dkk. 2009. *Media pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Perss

Triyanto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyudi. 2002. *Ruang Lingkup Pembelajaran IPS*.  
<http://lisdianakurniasih.blogspot.com/2013/01/ruang-lingkup-pembelajaran-ilmu-sosial.html>

dari<http://lisdianakurniasih.blogspot.com/2013/01/ruang-lingkup-pembelajaran-ilmu-sosial.html>. diakses pada tanggal 11 april 2017 pukul 11.20 WIB.

Saputri, Yulianti Dewi. 2015. *Penerapan media gambar untuk meningkatkan perbendaharaan kata pada siswa tunagrahita kelas 1 semester II SDLB negeri colomadu karanganyar tahun pelajaran 2014/2015*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.