

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MELALUI  
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)  
SISWA KELAS III SDN SAYANGAN NO 244 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Oleh:**

**ASYHURI  
D0313048**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
SURAKARTA  
2015**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MELALUI  
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME)  
SISWA KELAS III SDN SAYANGAN NO 244 SURAKARTA  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh:**

**ASYHURI  
D0313048**

**SKRIPSI**

Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapat  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
SURAKARTA**

**2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

**”PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MELALUI  
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA  
SISWA KELAS III SDN SAYANGAN NO 244 SURAKARTA TAHUN  
AJARAN 2014/2015”**

Disusun oleh:

Nama : Asyhuri

NIM : D0313048

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan TIM Penguji Skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Hari :

Tanggal :

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Nuruddin Priya BS, M.Or**

**NIPY. 150 196**

**Ninda Beny Asfuri S.Pd, M.Pd**

**NIPY. 150 346**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

**”PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) PADA SISWA KELAS III SDN SAYANGAN NO 244 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”**

Disusun oleh:

Nama : Asyhuri

NIM : D0313048

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	:	_____
Sekretaris	:	_____
Anggota I	:	_____
Anggota II	:	_____

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

Dekan

**Drs. Teguh Santosa, M. Pd**

**NIP 196604281992031001**

## ABSTRAK

ASYHURI. D0313048. “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PECAHAN MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* PADA SISWA KELAS III SD NEGERI SAYANGAN NO 244 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/ 2015”. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, September 2015.

Tujuan Penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan melalui pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* pada siswa kelas III SD Negeri Sayangan No 244 Surakarta.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SD Negeri Sayangan yang berjumlah 44 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari empat tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Uji validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi peneliti.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yang pertama bahwa ada ada peningkatan pemahaman konsep pecahan setelah diadakan tindakan kelas dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* Hal itu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya pemahaman konsep pecahan sebelum dan sesudah tindakan. Pada siklus I ada peningkatan pemahaman konsep pecahan dari rata-rata 67 menjadi 73,9 dengan ketuntasan klasikal 71% dan pada siklus II ada peningkatan pemahaman konsep pecahan dari rata-rata 73,9 menjadi 79,1 dengan ketuntasan kalsikal 91%. Kedua adanya peningkatan kualitas proses pembelajaran matematika setelah diadakan tindakan kelas dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*. Hal itu dapat ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata kinerja guru pada siklus I nilainya 2,9 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II nilainya menjadi 3,45 dengan kriteria sangat baik. Nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I nilainya 2,45 dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II nilainya menjadi 3,1 dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian, dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan pada siswa kelas III SD Negeri Sayangan No 244 Surakarta Tahun Ajaran 2014/ 2015.

**Kata Kunci:** Pemahaman konsep pecahan dan *Realistic Mathematic Education (RME)*

## **MOTTO**

*Pendidikan itu berakar pahit tetapi buahnya manis”*

*(Aristoteles)*

*“Sebenarnya hidup itu seperti bumerang. Apa yang kau berikan, itulah yang akan engkau dapatkan”*

*(Dale Carnegie)*

*“Kesuksesan akan mengundang cinta yang lebih berkelas”*

*(Mario Teguh)*

## **PERSEMBAHAN**

*Karya ini kupersembahkan untuk:*

- ♥ *Istriku tercinta yaitu Ibu Sartini yang selalu menjadi motivatorku.*
  
- ♥ *Anak-anakku tercinta yang selalu menjadi semangatku untuk tetap berusaha mendapatkan yang terbaik untukku*
  
- ♥ *Keluarga Besar FKIP Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan almamaterku yang telah memberikan ilmu dan mengantarku hingga dapat mencapai masa sekarang ini.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini di SD Negeri Sayangan No 244 Surakarta dengan judul ” Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Siswa Kelas III SDN Sayangan No 244 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.

Peneliti menyadari, terselesaikannya penyusunan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini tidak lepas dari bimbingan, petunjuk, bantuan dan saran-saran dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Nuruddin Priyo Budi Santoso, M. Or selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
2. Ninda Beny Asfuri, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti.
3. Wahyudi Winarta, S. Ag selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sayangan No 244 Surakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas kepada peneliti.
4. Teman-teman mahasiswa PGSD yang telah membantu peneliti selama menjadi mahasiswa dan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti, yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu peneliti berharap kepada pembaca guna memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun, sehingga hasil Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya dan umumnya bagi para pembaca terutama mahasiswa PGSD UTP Surakarta.



Akhirnya tidak lupa peneliti meminta maaf apabila masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan.

Surakarta, September 2015

Penulis