

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATAPELAJARAN  
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III SDN MAJENANG 3  
KECAMATAN SUKODONO KABUPATEN SRAGEN**



**Oleh :  
ABET SETYANINGRUM  
NIM. D.0313.047**

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
2016**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISKUSI KELOMPOK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
( PTK Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD Negeri Majenang 3)**

**Oleh :  
ABET SETYANINGRUM  
NIM. D.0313.047**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar sarjana  
Pendidikan Program Studi Bahasa Indonesia Jurusan Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar Universitas Tunas Pembangunan

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
2016**

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan di depan Tim Penguji skripsi Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.**

### **Persetujuan Pembimbing**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Muh Yusuf, M.Pd**  
**NIP.195911241989011001**





**Aan Budi Santoso, S.Pd,**  
**NIPY.1503**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan

Pada Hari : Selasa  
Tanggal : 30 Juni 2016

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Nuruddin PBS, M.Or :	
Sekretaris : Ninda Beny Asfuri , M.Pd :	
Anggota I : Drs. H. Muh. Yusuf, M.Pd :	
Anggota II : Aan Budi Santoso, M.Pd :	

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Tunas Pembangunan Surakarta  
Dekan



Drs. Teguh Santoso, M.Pd  
NIP. 196604281992031001

## ABSTRAK

**ABET SETYANINGRUM ,2015** “Penggunaan Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada siswa Kelas III SDN Majenang 3 Sukodono Sragen” Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Diskusi Kelompok, Kemampuan Berbicara, Siswa Kelas III SD*

Dilatar belakangi oleh Rendahnya kemampuan berbicara pada siswa kelas 3 SDN Majenang 3 Sragen bukan semata-mata bersumber dari kemampuan siswa yang rendah, akan tetapi permasalahannya juga berawal dari guru, di mana dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional dan hanya menggunakan metode ceramah yang membuat siswa pasif. Sehingga, siswa kurang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar dan proses pembelajaran menjadi kurang efektif yang terlihat dari pemahaman dan penguasaan materi rendah. Oleh karena itu, guru juga harus menguasai berbagai macam model pembelajaran.

Tujuan yang hendak dicapai adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan meningkatkan aktivitas berbicara pada siswa kelas III SDN Majenang 3 Sukodono Sragen pada mata pelajaran Bahasa dengan menggunakan Model Pembelajaran Diskusi Kelompok.

Dengan menggunakan model pembelajaran teknik pelajaran diskusi kelompok ini merupakan salah satu cara yang hidup dalam alam kehidupan kurikulum KTSP. Hal-hal inilah yang akan menjadi salah satu teknik yang akan meningkatkan interaksi dan kreativitas berpikir murid (anak didik).

penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas III Sekolah Dasar Negeri Majenang 3 yang berjumlah 19 siswa terdiri 9 laki-laki dan 10 perempuan

Data kualitatif hasil observasi dan refleksi dianalisis dengan Analisis Jalinan (mengalir) dan hasilnya dideskripsikan secara mendalam. Data kuantitatif hasil tes dianalisis dengan statistik untuk melihat adanya peningkatan prestasi belajar Bahasa Indonesia.

## **MOTTO**

Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah karena Allah, Tuhan seluruh alam

Teruslah berusaha dan jangan pernah mengeluh

Manfaatkan waktu sebaik mungkin

# PERSEMBAHAN

**Skripsi ini ku persembahkan kepada :**

- Allah SWT dalam lindunganNYA sehingga pembuatan skripsi ini lancar
- Kedua orang tuaku Suparjodan Sri Winarsih
- Kakakku Asnawi Sofian
- Adikku Ambar Kusumaning Astuti dan Anes Iin Nur Safitri
- Teman – temanku PGSD UTP
- Kekasih Hati yang Senantiasa Mendukungku

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr Ir H Ongko Cahyono MSc selaku Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta
2. Drs Teguh Santoso MPd Selaku Dekan FKIP Universitas Tunas Pembangunan Surakarta
3. Drs. Muh Yusuf , M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya.
4. Aan Budi Santoso, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya.
5. Pihak Sekolah SDN Majenang 3 yang telah banyak membantu dalam usaha melaksanakan pembelajaran inovatif untuk PTK dan sekaligus memperoleh data yang saya perlukan
6. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral; dan
7. Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat



bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah

Surakarta, Mei 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembataaan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2. Teknik Diskusi Kelompok .....	8
3. Devinisi Berbicarai .....	13
B. Kerangka Berfikir .....	26
C. Rumusan Hipotesis.....	26
<b>BAB III   METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Sumber Data .....	27

	C. Teknik Pengumpulan Data .....	28
	D. Validitas Data .....	28
	E. Analisis Data .....	28
	F. Instrumen Penelitian .....	29
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
	B. Keadaan Anak Didik .....	31
	C. Pelaksanaan Tindakan .....	32
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan .....	48
	B. Saran .....	48

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Jumlah Anak Didik SD Negeri Majenang 3 kelas III .....	32
TABEL 2	Daftar Anak Didik di SD Negeri Majenang 3 .....	32
TABEL 3	Daftar Hasil Nilai Pra Siklus .....	34
TABEL 4	Daftar Hasil Nilai Siklus I .....	38
TABEL 5	Rekapitulasi Perbandingan Nilai Pra Siklus Dengan Siklus I .....	40
TABEL 6	Daftar Hasil Nilai Siklus II .....	44
TABEL 7	Rekapitulasi Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	46

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1	Bgan Prosedur Penelitian .....	31
GAMBAR 2	Grafik Nilai Pra Siklus.....	36
GAMBAR 3	Grafik Nilai Siklus I .....	39
GAMBAR 4	Grafik Perbandingan Nilai Siklus I Dengan Pra Siklus .....	42
GAMBAR 5	Grafik Nilai Siklus II.....	46
GAMBAR 6	Grafik Nilai Perbandingan Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II ...	48

