

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR SERI PADA SISWA
KELAS V SD N GABUS 03 SRAGEN
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**



Oleh :

Fransiska Intan Anitasari

D0314009

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2018

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR SERI PADA SISWA
KELAS V SD N GABUS 03 SRAGEN
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Oleh :

Fransiska Intan Anitasari

D0314009

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar

Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2018

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: "UPAYA PENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI GABUS 3 SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019". Karya :

Nama : FRANSISKA INTAN ANITASARI

NIM : D0314009

Prodi : Pendidikan guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Herrywansyah, M.Or

NIPY : 150 132

Ninda Beny Asfuri, M.Pd

NIPY : 150 346

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “ Upaya meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui media pembelajaran gambar seri siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Gabus 3 Sragen Tahun pelajaran 2017/2018”, karya :

Nama : Fransiska Intan Anitasari

NIM : D0314009

Prodi : PGSD

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari :

Tanggal :

Dewan Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Soekirno, M.Pd.

.....

Sekretaris : Eny Kusumawati, M.Pd.

.....

Anggota I : Drs. Herywansyah, M.Or.

.....

Anggota II : Ninda Beny Asfury, M.Pd.

.....

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan,

Dr. H. Dwi Gunadi, M.Or
NIDN. 0601046302

ABSTRAK

Fransiska Intan Anitasari, Upaya Peningkatan Ketrampilan Menulis Narasi melalui Media Pembelajaran Gambar Seri pada Siswa Kelas V SD Negeri Gabus 3 Ngrampal

Tujuan penelitian ini adalah sebagai upaya peningkatan ketrampilan menulis karangan narasi melalui media pembelajaran gambar seri pada siswa kelas V SD Negeri Gabus 3 Ngrampal Sragen. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa sebelum di lakukan tindakan pembelajaran menulis karangan narasi menggunakan gambar seri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Gabus 3 Ngrampal Sragen yang berjumlah 13 siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Rancangan penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dimana tiap siklus melalui empat tahap, yaitu (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kinerja peneliti dalam proses pembelajaran setelah diadakan tindakan pembelajaran menggunakan media gambar seri. Hal ini dapat ditunjukkan pada saat pembelajaran adanya peningkatan prosentase rata-rata kinerja peneliti pada Pra Siklus prosentase aktivitas 50%. Pada Siklus I yang mana dalam pembelajaran peneliti menggunakan media gambar seri, maka terjadi peningkatan kinerja aktivitas peneliti meningkat 65%, meningkat pada siklus II dengan perolehan prosentase 95%. Begitu pula dalam kegiatan pembelajaran juga dapat dilihat aktivitas siswa di kegiatan Pra Siklus Belum menunjukkan kriteria yang diinginkan hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase observasi siswa hanya memperoleh 42,3% Siklus I prosentase aktivitas siswa 51,9% dan meningkat pada siklus II dengan perolehan prosentase 66%. Dengan peningkatan aktivitas belajar siswa, maka berdampak pada hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh rata-rata ketuntasan yang dicapai siswa pada prasiklus 49,2% dengan ketuntasan klasikal 0%, yang mengalami peningkatan pada siklus I 64,1% dengan ketuntasan klasikal 38,46%, dan mengalami peningkatan pada siklus ke II dengan prosentase keberhasilan 82% dengan ketuntasan klasikal 76,92%, yang mana telah mencapai nilai Ketuntasan Kriteria Minimum (KKM) yang telah ditentukan oleh SD Negeri Gabus 3 Ngrampal Sragen yaitu 75%.

Penggunaan metode pembelajaran menggunakan media gambar seri dapat diterapkan pada saat pembelajaran menulis karangan narasi yang dapat meningkatkan kinerja peneliti, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Gabus 3 Ngrampal Sragen.

Kata Kunci : Ketrampilan Menulis Narasi, Media Gambar Seri

ABSTRACT

Fransiska Intan Anitasari, Efforts to Improve Narrative Writing Skills through Drawing Series Learning Media for Grade V Students of Gabus 3 Ngrampal Elementary School

The purpose of this study was as an effort to improve narrative essay writing skills through series drawing learning media for fifth grade students of Gabus 3 Ngrampal Sragen Elementary School. This can be seen from the students' test results before they take action to learn to write narrative essays using series drawings.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were the fifth grade students of Gabus 3 Ngrampal Elementary School in Sragen which consisted of 13 students consisting of 7 male students and 6 female students. Data collection techniques used are interviews, observation, tests and documentation. The design of this study was conducted in 2 cycles, where each cycle went through four stages, namely (1) Planning, (2) Implementation, (3) Observation, (4) Reflection.

Based on the results of the study it can be concluded that the use of series image media can improve the performance of researchers in the learning process after learning actions are carried out using a series of media images. This can be shown when learning the increase in the average percentage of the performance of researchers in the Pre Cycle activity percentage of 50%. In Cycle I which in the study of the researcher used the series image media, there was an increase in the performance of the researcher activity increased by 65%, increased in the second cycle with the acquisition of 95% percentage. Likewise in learning activities can also be seen the activities of students in the Pre-Cycle activities have not shown the desired criteria this can be seen from the percentage of observations students only get 42,3% Cycle I percentage of student activity 51,9% and increased in cycle II with a percentage of 66%. With an increase in student learning activities, it has an impact on student learning outcomes as indicated by the average completeness achieved by students in the 49,2% pre-cycle with 0% classical completeness, which increased in the first cycle to 64.1% with 38,46% classical completeness, and has increased in the second cycle with a percentage of success of 82% with 76,92% classical completeness, which has reached the Minimum Criteria Completeness (KKM) which has been determined by SD Negeri Gabus 3 Ngrampal Sragen which is 75%.

The use of learning methods using series drawing media can be applied when learning to write narrative essays that can improve the performance of researchers, student activities, and learning outcomes of fifth grade students of Gabus 3 Ngrampal Elementary School in Sragen.

Keywords: Narrative Writing Skills, Series Picture Media

MOTO

- ❖ Sebab itu janganlah kamu kuatir atas hari esok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri.
Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari. (Matius 6:34)
- ❖ Hidup adalah perjalanan yang ditaburi mimpi, Diisi keberanian ,dan dinyatakan dalam tindakan.
- ❖ Tuhan tak pernah berjanji jalanmu terus rata, akan tetapi tuhan selalu memberimu kekuatan.
- ❖ Mencapai keberhasilan memang memuaskan, tetapi menikmati proses yang kita lalui jauh lebih menyenangkan karena proses tidak akan mengkhianati hasil.

PERSEMBAHAN

Terriring rasa syukurku pada-Mu, ku persembahkan karya ini untuk :

Papa (Sabandi) dan Mama (sulistyorini, S.Pd) tercinta

Kakak-kakakku yang Tersayang ,

Andri Widia Sasongko dan Prihartini mirna laksitawati

Sahabat-sahabatku,

Anida Fidiena ,Desti septya,Retno,yanika, nukky,Hesti Kumalasari
bersama kalian aku mengerti arti kebersamaan dan keindahan berbagi.

Almamaterku,

Universitas Tunas Pembangunan

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Demonstrasi dalam Upaya Peningkatan Hasil belajar Siswa Kelas IV, SD N Gabus 3, Kecamatan Ngrampal, Kabupaten Sragen, Tahun 2018/ 2019”.

Skripsi ini peneliti susun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Dalam penelitian skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sehingga peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini peneliti haturkan kepada :

1. Dr.H.Dwi Gunadi,M.Or,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Drs.Herrywansyah,M.Or dan selaku Dosen Pembimbing1 yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul, serta telah memberikan arahan-arahan akademiknya dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ninda Beny Asfuri,M.Pd Pembimbing2 yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul, serta telah memberikan arahan-arahan akademiknya dan membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Sulistyorini, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD N 3 Gabus yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini, serta telah berkenan memberikan izin dan banyak membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bpk/Ibu dosen Program Studi PGSD UTP Surakarta, terimakasih atas semua curahan ilmu yang peneliti peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.

6. Bapak Benny Ariyanto, S.Pd.SD, selaku guru partner dalam penelitian ini yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini, serta seluruh siswa kelas IV SDN Gabus 3.
7. Guru – guru beserta staff di SDN Gabus 3 Ngrampal, Kabupaten Sragen.
8. Keluarga besar kelas PGSDangkatan 2014 di Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Selamanya kita adalah keluarga.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi, semangat sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, meskipun telah berusaha semaksimal mungkin dalam mendapatkan hasil yang terbaik. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Peneliti berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan. Terimakasih.

Surakarta, September 2018

Penulis

F.I.A

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGAJUAN SKRIPSI	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	6
1. Keterampilan Berbahasa	6

2. Media Pembelajaran	20
B. Penelitian yang relevan.....	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Hipotesis Tindakan	28

BAB III. METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian.....	29
2. Waktu Penelitian	29
B. Metode Penelitian.....	29
C. Subyek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	35
F. Validasi Data	37
G. Indikator Keberhasilan	37
H. Prosedur Penelitian.....	37

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi dan Obyek Penelitian	41
B. Deskripsi Data Penilaian	42
1. Diskripsi Data Pra Siklus.....	42
2. Diskripsi Data Siklus I.....	43
3. Diskripsi Data Siklus II	46
C. Pembahasan Hasil Analisis Data	49
1. Prasiklus	49

a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	49
b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra Siklus.....	50
c.	Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Pra Siklus.....	51
d.	Refleksi Pra Siklus.....	52
2.	Siklus I.....	54
a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	54
b.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	56
c.	Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	58
d.	Refleksi Siklus I.....	60
3.	Siklus II.....	62
a.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	62
b.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	63
c.	Hasil Tes Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	64
d.	Refleksi Siklus II.....	66
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		
A.	Kesimpulan.....	71
B.	Implikasi.....	72
C.	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....		73
LAMPIRAN.....		97

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubik Penilaian Hasil Karangan Narasi.....	33
Tabel 3.2 Kategori Observasi Aktivitas Siswa	35
Tabel 4.1 Pedoman mengenai Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus ...	49
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	49
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Prasiklus.....	50
Tabel 4.5 ...Pedoman mengenai Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus	51
Tabel 4.6 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus.....	52
Tabel 4.7 Pedoman mengenai hasil observasi aktivitas siswa	56
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I	56
Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru Siklus 1	58
Tabel 4.10 Pedoman mengenai hasil tes keterampilan menulis karangan narasi siklus 1	59
Tabel 4.11 Hasil tes keterampilan menulis karangan narasi siklus 1.....	59
Tabel 4.12 Pedoman mengenai hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	62
Tabel 4.13 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II	62
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	63
Tabel 4.15 Pedoman mengenai Hasil Tes Keterampilan menulis karangan narasi siklus II	64
Tabel 4.16 Hasil Tes Keterampilan menulis karangan narasi siklus II	65
Tabel 4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	67
Tabel 4.18 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru	68

Tabel 4.19 Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	70
---	----

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar 1. Contoh Gambar seri	24
Daftar Gambar 2. Bagan Alur Kerangka Berpikir	27
Daftar Gambar 3. Deskripsi Lokasi	41
Daftar Gambar 4. Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa (dalam %)	67
Daftar Gambar 5. Diagram Peningkatan Aktivitas Guru (dalam %)	68
Daftar Gambar 6. Diagram Hasil Tes Ketrampilan Menulis Narasi Siswa ..	69

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa.
- LAMPIRAN 2 : Daftar Nama Siswa Kelas V Semester 2
- LAMPIRAN 3 : Silabus.
- LAMPIRAN 4 : Rencana Persiapan Pembelajaran
- LAMPIRAN 5 : Lembar Observasi Guru Prasiklus.
- LAMPIRAN 6 : Lebar observasi Guru Siklus I
- LAMPIRAN 7 : Lembar Observasi Guru Siklus II
- LAMPIRAN 8 : Lembar Observasi Siswa Prasiklus
- LAMPIRAN 9 : Lembar Observasi Siswa Siklus I
- LAMPIRAN 10 : Lembar Observasi Siswa Siklus II
- LAMPIRAN 11 : Dokumentasi

