

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DI KELAS IV SD
NEGERI TEGALDOWO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

Dinda Lukmana

NIM. D0315025

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2017

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DI KELAS IV SD
NEGERI TEGALDOWO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Oleh:

Dinda Lukmana
NIM. D0315025

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

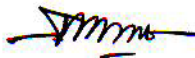
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi telah disetujui oleh untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Nuruddin Priyo Budi S., M.Or.
NIP/NIPY. 150196/0603126201

Pembimbing II



Luncana F.S., M.Pd
NIP/NIPY. 150359

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Selasa

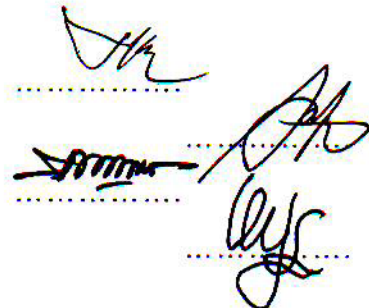
Tanggal : 20 Juni 2017

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda tangan

Ketua : Drs. Soekirno, M.Pd
Sekretaris : Aan Budi Santoso, M.Pd
Anggota I : Dr. Nuruddin Priyo BS., M.Or.
Anggota II : Luncana Faridhoh S., M.Pd



Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan
Dekan

Dr. Teguh Santoso M. Pd
NIP. 19660428 199203 1 001

ABSTRAK

Dinda Lukmana. **MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DI KELAS IV SD NEGERI TEGALDOWO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**. Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, Juni 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan penerapan media cerita gambar seri dalam pembelajaran menulis karangan di kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji validitas menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Analisis data dilakukan dengan 4 tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis, dimana penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan pada siswa kelas IV SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017. Peningkatan kemampuan menulis karangan berdasarkan indikator kemampuan menulis dapat dilihat dari: (1) Siswa terampil menulis karangan berdasarkan unsur-unsur karangan pada pra siklus ada 23 siswa (57,50%) dan pada siklus II pertemuan II ada 37 siswa (92,50%); (2) Siswa terampil menulis karangan berdasarkan ejaan pada prasiklus ada 10 siswa (25,00%) dan pada siklus II pertemuan II ada 35 siswa (87,50%); (3) Siswa terampil menulis karangan berdasarkan tanda baca pada prasiklus ada 12 siswa (30,00%) dan pada siklus II pertemuan II ada 35 siswa (87,50%); dan (4) Siswa terampil menulis karangan berdasarkan pemilihan kata atau diksi pada pra siklus ada 13 siswa (32,50%) dan pada siklus II pertemuan II ada 37 siswa (92,50%). Disamping itu Penggunaan media gambar seri dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan pada siswa selama pembelajaran dari pelaksanaan siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan pada semua aspek. Peningkatan tersebut telah mencapai ketuntasan yang diharapkan yaitu 75% dari jumlah siswa. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan bahwa penerapan media gambar seri pada pembelajaran Bahasa Indonesia tentang pembelajaran mengarang dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan di kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017 terbukti kebenarannya.

Kata Kunci: *menulis karangan, penggunaan media, gambar seri*

ABSTRACT

This study aims to implement the application of story series media in the learning of writing essay in class IV Tegaldowo State Elementary School Tirto Pekalongan District Academic Year 2016/2017.

This type of research is PTK (Classroom Action Research). The subject of this research is the fourth grader of Tegaldowo State Elementary School, Tirto District, Pekalongan Regency, which is 40 students. Data collection techniques are conducted through interviews, observation and documentation. Validity test using source triangulation techniques and techniques. Data analysis was done with 4 stages of data collection, data reduction, data presentation and conclusion.

The result of the research shows the improvement of writing skill, where the use of series drawing media can improve the writing ability of the fourth grade students of SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan Academic Year 2016/2017. Improvement of writing skill based on indicator of writing ability can be seen from: (1) Students skillfully write essay based on essay elements in pre cycle there are 23 students (57,50%) and on cycle II meeting II there are 37 students (92,50%); (2) Students are skilled to write essays based on spelling on prasiklus there are 10 students (25,00%) and in cycle II of meeting II there are 35 students (87,50%); (3) Students skillfully write essay based on punctuation on prasiklus there are 12 students (30,00%) and on second cycle of meeting II there are 35 student (87,50%); And (4) Students skillfully write essay based on word selection or diction on pre cycle there are 13 students (32,50%) and in cycle II meeting II there are 37 students (92,50%). Besides, the use of drawing media series in improving the ability to write essays on students during the learning from the implementation of cycle I to cycle II has increased in all aspects. The increase has reached the expected completeness of 75% of the number of students. Thus the hypothesis that the application of the media drawing series on learning Indonesian about learning to compose can improve the skills of writing essay in class IV State Elementary School Tegaldowo Tirto District Pekalongan District Academic Year 2016 / 2017 proved true.

Keywords: writing essays, media usage, drawing series

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya. Sujud syukur kepada-Mu atas segala nikmat dan ungkapan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orangtuaku, Ayah Danasup dan Ibu Suci Harti yang selalu mendoakanku serta telah memberikan semangat, kasih sayang, pengorbanan, keikhlasannya yang sangat luar biasa dan selalu memberikan yang terbaik untukku demi terselesaikannya karya ini.
2. Kakakku tersayang Hidayati, ST yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam hidupku.
3. Sahabat-sahabatku yang telah membantu, memberi semangat, dukungan, saran dan doanya sampai terselesaikannya karya ini.
4. Almamaterku Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta sholawat senantiasa tercurah kepada nabi junjungan umat Rasulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI DI KELAS IV SD NEGERI TEGALDOWO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Teguh Santosa, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Dr. Nuruddin Priyo Budi S, M.Or selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta sekaligus Pembimbing I yang telah berkenan

memberikan ijin kepada penulis dalam melakukan penelitian dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.

3. Luncana F.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
4. Dosen-dosen FKIP UTP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
5. Bapak H. Purnomo, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Tarhim, A.Ma.Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam mengadakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UTP Angkatan 2015 yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Salam semangat dan sukses selalu.
9. Semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan. Maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

Dinda Lukmana

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGAJUAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN ABSTRAK | v |
| HALAMAN MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Hasil Penelitian | 8 |

| | | |
|---------|--|----|
| BAB II | TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| | A. Kajian Teori | 10 |
| | 1. Menulis Karangan | 10 |
| | 2. Permulaan Karangan | 27 |
| | 3. Susunan Karangan | 28 |
| | 4. Media Pembelajaran | 31 |
| | 5. Media Gambar | 33 |
| | B. Penelitian yang Relevan | 37 |
| | C. Kerangka Berpikir | 40 |
| | D. Hipotesis Tindakan | 41 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 42 |
| | A. Jenis Penelitian | 42 |
| | B. Setting Penelitian | 44 |
| | 1. Tempat Penelitian | 44 |
| | 2. Waktu Penelitian | 44 |
| | C. Subjek dan Objek Penelitian | 45 |
| | D. Data dan Sumber Data | 46 |
| | 1. Data | 46 |
| | 2. Sumber Data | 46 |
| | E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 47 |
| | 1. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| | 2. Instrumen Penelitian | 49 |
| | F. Keabsahan Data | 50 |

| | | |
|--------|---------------------------------------|----|
| G. | Teknik Analisis Data | 51 |
| 1. | Reduksi Data | 51 |
| 2. | Penyajian Data | 52 |
| 3. | Penarikan Kesimpulan | 52 |
| H. | Prosedur Penelitian | 53 |
| 1. | Siklus I | 54 |
| 2. | Siklus II | 56 |
| I. | Indikator Capaian Penelitian | 57 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 59 |
| A. | Profil Sekolah | 59 |
| 1. | Visi dan Misi Sekolah | 59 |
| 2. | Keadaan Siswa | 59 |
| 3. | Keadaan Guru | 60 |
| B. | Deskripsi Kondisi Awal | 60 |
| 1. | Tindak Mengajar (Guru) | 60 |
| 2. | Tindak Belajar (Siswa) | 61 |
| C. | Deskripsi Hasil Siklus I | 64 |
| 1. | Perencanaan Tindakan | 64 |
| 2. | Pelaksanaan Tindakan | 65 |
| 3. | Hasil Pengamatan | 69 |
| 4. | Refleksi | 74 |
| D. | Deskripsi Hasil Siklus II | 78 |
| 1. | Perencanaan Tindakan | 78 |

| | |
|--|-----|
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 79 |
| 3. Hasil Pengamatan | 84 |
| 4. Refleksi | 87 |
| E. Deskripsi Hasil Penelitian | 91 |
| 1. Deskripsi Data Hasil Tindakan | 91 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan | 93 |
| F. Pembahasan | 96 |
| BAB V PENUTUP | 99 |
| A. Kesimpulan | 99 |
| B. Implikasi | 100 |
| C. Saran | 100 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1. Jadwal Penelitian | 45 |
| Tabel 3.2. Indikator Pencapaian | 58 |
| Tabel 3.3. Konversi Nilai | 58 |
| Tabel 4.1. Prosentase Kemampuan Menulis Siswa pada Prasiklus | 62 |
| Tabel 4.2. Prosentase Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan I | 71 |
| Tabel 4.3. Prosentase Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II ... | 73 |
| Tabel 4.4. Prosentase Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I | 84 |
| Tabel 4.5. Prosentase Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II .. | 86 |
| Tabel 4.6. Perbandingan Prosentase Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 93 |
| Tabel 4.7. Perbandingan Prosentase Pencapaian Indikator Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri Tegaldowo Tirto Pekalongan | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir | 41 |
| Gambar 3.1. Model Analisis Data Secara Interaktif | 53 |
| Gambar 3.2. Siklus Penelitian PTK | 54 |
| Gambar 4.1. Diagram Kemampuan Menulis Siswa pada Prasiklus | 62 |
| Gambar 4.2. Diagram Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan I | 71 |
| Gambar 4.3. Diagram Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan II... | 73 |
| Gambar 4.4. Diagram Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan I... | 85 |
| Gambar 4.5. Diagram Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan II.. | 86 |
| Gambar 4.6. Diagram Perbandingan Prosentase Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 94 |
| Gambar 4.7. Perbandingan Prosentase Pencapaian Indikator Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV SD Negeri Tegaldowo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan | 96 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN Tegaldowo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017 | 106 |
| Lampiran 2. Jumlah Siswa SDN Tegaldowo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 107 |
| Lampiran 3. Profil Guru dan Karyawan SDN Tegaldowo Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2016/2017 | 108 |
| Lampiran 4. Kemampuan Menulis Siswa pada Pra Siklus | 109 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi | 110 |
| Lampiran 6. Hasil Observasi Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 114 |
| Lampiran 7. Observasi Kemampuan Menulis Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 115 |
| Lampiran 8. Observasi Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 116 |
| Lampiran 9. Observasi Kemampuan Menulis Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 117 |
| Lampiran 10. Lembar Pengamatan Keterampilan Menulis Siswa | 118 |
| Lampiran 11. Pedoman Wawancara Siswa | 121 |
| Lampiran 12. Pedoman Wawancara Guru | 123 |
| Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 126 |
| Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 136 |
| Lampiran 15. Foto Dokumentasi Penelitian | 146 |