

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MASA
PENJAJAHAN DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS LITERASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KLECO I
KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

YUNITA FITRIYATI R

D0317025

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2018**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MASA
PENJAJAHAN DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS LITERASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KLECO I
KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Skripsi

Oleh :

**YUNITA FITRIYATI RAHAYU
D0317025**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENIDIDKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Masa Penjajahan di Indonesia Melalui Model Pembelajaran Berbasis Literasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kleco I Kecamatan Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, karya :

Nama : Yunita Fitriyati Rahayu

Nim : D0317025

Prodi : PGSD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Nuruddin Priya Budi S, M.Or
NIPY. 150 196

Ninda Beny Asfuri, M.Pd
NIPY. 150 346

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Masa Penjajahan di Indonesia Melalui Model Pembelajaran Berbasis Literasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kleco I Kecamatan Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, karya :

Nama : Yunita Fitriyati Rahayu
Nim : D0317025
Prodi : PGSD

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Senin
Tanggal : 14 Januari 2019

Dewan Penguji Skripsi :

Nama Terang

	Nama Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Aan Budi Santoso, M.Pd.	_____
Sekretaris	: Eny Kusumawati, M.Pd.	_____
Anggota I	: Dr. Nuruddin Priya BS, M.Or.	_____
Anggota II	: Ninda Beny Asfuri, M.Pd.	_____

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan Surakarta
Dekan

Dr. H. Dwi Gunardi, M.Or.
NIPY. 150156

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Fitriyati Rahayu
NIM : D0317025
Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas saya yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MASA PENJAJAHAN DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KLECO I KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan penelitian tindakan kelas ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 28 Desember 2018

Yang membuat pernyataan

Yunita Fitriyati Rahayu

MOTTO

- ❖ Jika ragu dalam melakukan sesuatu, sebaiknya tanya kepada diri sendiri, apa yang kita inginkan esok hari dari apa yang telah kita lakukan sebelumnya

(John Lubbock) #

- ❖ Jika seorang individu gagal menyelesaikan tugas perkembangan pada satu fase tertentu, maka ia akan mengalami kegagalan dalam pencapaian tugas perkembangan pada masa berikutnya. (Ambil ibrahnya bahwa Allah tidak akan memberikan ujian yang lain, jika ujian kita saat itu belum lulus. Contoh kita selalu dibingungkan dengan masalah mengatur waktu prioritas, jika tidak segera kita tegaskan pada diri ini. Maka terombang-ambinglah diri ini, dan akan berkuatlah kita dalam ujian ini

(Havighurst) #

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

Bapak Jumali dan Ibu Mulyati

“Kedua orang tuaku tercinta yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayangnya tanpa henti pada setiap perjalanan menuju impian dan suksesku.”

Muhammad Agung Safari Cahyanto

“Adikku tersayang yang selalu memberiku tantangan sehingga membuatku terus terpacu dan terus berkembang.”

Ibu Sri Purwaningtyas

“Ibu kedua yang selalu memberikan motivasi dan dukungan sehingga membuatku bangkit dari keterpurukan.”

Sahabat-sahabatku tersayang,

Nita, Wulan, Rita, Nisa, Riris, Mb Nur, M Mela, Mb Ratna

“Terima kasih atas persahabatan yang begitu indah dan pekatan semangatnya.”

Almamaterku,
Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

ABSTRAK

Yunita Fitriyati Rahayu **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG MASA PENJAJAHAN DI INDONESIA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KLECO I KECAMATAN LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan ,Desember 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang perjuangan melawan penjajahan Belanda melalui penerapan model pembelajaran berbasis literasi pada siswa kelas V SD Negeri Kleco I Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan tahap refleksi. Subjek penelitian ini adalah saya sebagai peneliti dan siswa kelas V SD Negeri Kleco I Surakarta tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 35 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan wawancara. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data yang digunakan adalah analisis interaktif dengan empat buah komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas pada materi perjuangan melawan penjajahan pada kondisi awal adalah 59,87 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 34,3%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 68,47 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 57,1%. Pada siklus II meningkat menjadi 85,7 dengan persentase ketuntasan kelas sebesar 94,3%. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran berbasis literasi dapat meningkatkan pemahaman konsep perjuangan melawan penjajahan Belanda siswa kelas V SD Negeri Kleco I Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPS, Perjuangan masa Penjajahan, Model Pembelajaran Berbasis Literasi

ABSTRACT

Yunita Fitriyati Rahayu **EFFORTS TO IMPROVE SOCIAL SCIENCE LEARNING OUTCOMES ABOUT COLONIALISM IN INDONESIA THROUGH LITERACY-BASED LEARNING MODELS ON FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN KLECO 1 LAWEYAN SURAKARTA 2017/2018**

Essay, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education Tunas Pembangunan University, December 2018

This research aims to improve the students learning outcomes about the struggle against Dutch colonialism through the application of Literacy-Based Learning on fifth grade students of SDN Kleco 1 Surakarta 2017/2018.

The form of this research is Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Each cycle consists of two meetings. Each cycle consists of four stages i.e. planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this research are the researcher and the fifth grade students of SDN Kleco 1 Surakarta 2017/ 2018 which about 35 students. The Data Sources come from teachers, students, and documents. The technique of the data collection is using observation, tests, and interviews. The data validation is using source triangulation and technical triangulation. The data analyzed using interactive analysis with four components i.e. data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The result of this Classroom Action Research showed that the class average value in the material of the struggle against the colonialism in the initial conditions was 59.87 with 34.3% on percentage of completeness. The class average value at the first cycle improved into 68.47 with 57.1% on percentage of completeness. The class average value at the second cycle improved into 85.7 with 94.3% on percentage of completeness. Based on the research, it can be concluded that through the application of Literacy-Based Learning models can improve the understanding of the concept of the struggle against Dutch colonialism on fifth grade students of SDN Kleco 1 Surakarta 2017/2018.

Keywords: *Social Science Learning Outcomes, Colonial Struggle, Literacy-Based Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi telah melibatkan berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UTP Surakarta.
2. Ketua Jurusan FKIP UTP Surakarta.
3. Bapak Dr. Nuruddin Priya Budi S, M.Or selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ninda Beny Asfuri, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Joko Sudibyso SN, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Kleco I Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Siswa siswi kelas V SD Negeri Negeri Kleco I Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua Pihak Yang Turut Membantu Dalam Penyusunan Skripsi Ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan dikemudian hari. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya, serta pembaca pada umumnya.

Surakarta, Desember 2018

Peneliti

YFR

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Pembatasan Masalah.....	6
1.4. Perumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1. Penelitian Yang Relevan.....	8
2.2. Kajian Pustaka.....	9
2.2.1. Hakikat Pembelajaran IPS.....	7
2.2.2. Hakikat Pembelajaran Berbasis Literasi.....	24

2.3. Kerangka Berpikir.....	30
2.4. Hipotesis.....	32
BAB. III METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	33
3.3. Subjek penelitian.....	35
3.4. Data dan Sumber Data.....	35
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6. Teknik Uji Validitas Data.....	37
3.7. Teknik Analisis Data.....	38
3.8. Indikator kinerja Penelitian.....	39
3.9. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
4.2. Deskripsi Pratindakan.....	41
4.3. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	47
4.4. Perbandingan Hasil Antarsiklus.....	70
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	76
5.2. Implikasi.....	76
5.3. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Ruang Lingkup Materi IPS SD Kelas V.....	19
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Uji Pratindakan.....	46
Tabel 4.2 Nilai Belajar Siswa tentang Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Siklus I.....	53
Tabel 4.3 Nilai Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I.....	56
Tabel 4.4 Nilai Belajar Siswa tentang Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Siklus II.....	64
Tabel 4.5 Nilai Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II.....	67
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	71
Tabel 4.7 Rata-Rata Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	35
Gambar 3.2 Komponen Analisis data.....	39
Gambar 3.3 Mekanisme Prosedur Penelitian.....	37
Gambar 4.1 SD Negeri Kleco I Surakarta	44
Gambar 4.2 Grafik Nilai Hasil Pratindakan.....	46
Gambar 4.3 Grafik Nilai Uji Tindakan Siklus I.....	54
Gambar 4.4 Grafik Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	56
Gambar 4.5 Grafik Nilai Uji Tindakan Siklus II.....	65
Gambar 4.6 Grafik Nilai Rata-Rata Aktivitas Siswa Siklus II.....	68
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Tindakan Antar Siklus	71
Gambar 4.8 Grafik Rata-Rata Nilai Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan, Siklus I Dan II.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Observasi Pembelajaran Pratindakan.....	82
2. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	83
3. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	85
4. Kisi-Kisi Soal Pratindakan.....	87
5. Lembar Soal Pratindakan.....	88
6. Lembar Kunci Jawaban Pratindakan.....	90
7. Nilai Uji Pratindakan.....	91
8. Silabus Pembelajaran.....	92
9. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	96
10. Materi Pembelajaran.....	100
11. Lembar Kerja Siswa.....	109
12. Kisi-Kisi Soal Siklus I Pertemuan 1.....	110
13. Lembar Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	111
14. Lembar Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1.....	114
15. Kriteria Penilaian Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	114
16. Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1.....	115
17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	119
19. Nilai Uji Tindakan Siklus I.....	117
20. Nilai Uji Tindakan Siklus II.....	120
21. Lembar Hasil Pekerjaan Evaluasi Siswa.....	124
22. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan II.....	126

