



**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(*CTL*) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR
NEGERI SAYANGAN NO. 244, LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Telaga Kautsar
(D0318017)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2022**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(*CTL*) UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA KELAS IV
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR
NEGERI SAYANGAN NO. 244, LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Oleh :

Telaga Kautsar

D0318017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Sayangan No.244, Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022.” karya :

Nama : Telaga Kautsar

NIM : D0318017


Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, 05 Agustus 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Margaretha.R.,M.Pd
NIDN. -



Luncana F.S., M.Pd
NIDN. 0615099001

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Sayangan No.244, Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022", karya :

Nama : Telaga Kautsar

NIM : D0318017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Rabu

Tanggal : 10 Agustus 2022

Dewan Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Ninda Beny Asfuri, S. Pd., M. Pd.

Sekretaris : Dr. Harbono, S. Kar., M.Sn.

Anggota I : Dr. Margaretha Rismarini M. Pd

Anggota II : Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M. Pd



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan



Dr. Joko Sulistyono, M.Pd

NIDK. 8800201019

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benarbenar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 04 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui

(Q.S Al-Baqarah : 216)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya

(Ali bin Abi Thalib)

Ada dua aturan untuk menjadi sukses. Pertama, cari tahu hal yang ingin Anda lakukan. Kedua, lakukan hal tersebut

(Mario Cuomo)

Mengetahui saja tidak cukup, kita harus menerapkan. Keinginan saja tidak cukup, kita harus melakukan

(Johan Wolfgang von Goethe)

Bersabar, Bersyukur, Ikhlas

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, teriring rasa syukur atas segala rahmat dan nikmat Allah SWT.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Keluarga Tercinta,

Bapak, Ibu dan Adik serta keluarga atas dukungan, kasih sayang dan segala pengorbanan yang telah diberikan selama ini.

Pacarku Tersayang

Untuk pacarku yang bernama Fernanda Artika Jati terimakasih atas segala dukungan dan support serta selalu bilang semangat sayang, sayang pasti bisa

Sahabat-sahabatku,

Seluruh sahabatku yang telah banyak mendukung dan memberikan banyak motivasi serta menemaniku dalam suka dan duka.

Teman-teman seangkatan,

Untuk seluruh teman seangkatan 2018, khususnya PGSD yang telah belajar bersama selama ini. Semoga nantinya kita semua dapat mengamalkan segala hal baik yang telah kita dapat selama belajar bersama. Semoga kalian sukses.

Almamaterku,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Winarti, M.Si selaku Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Dr. Joko Sulistyono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Aan Budi Santoso, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
4. Dr. Margaretha.R,M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
5. Luncana F.S, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Dwi Maryani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Sayangan Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah memberikan izin penelitian.
8. Erna Yuliana, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD Sayangan Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah memberikan banyak bantuan selama penelitian.
9. Orang Tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan juga doa yang tanpa henti.

10. Pacar/kekasih saya yang bernama fernanda yang telah mendukung serta mensupport saya.

11. Berbagai pihak yang telah banyak membantu dan memberi dukungan yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, oleh karena itu saya mohon kritik dan saran agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang Pendidikan.

Surakarta, 21 Desember 2021

TK

ABSTRAK

Telaga Kautsar. PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI SAYANGAN NO. 244, LAWEYAN SURAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta,

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi luas segitiga pada siswa kelas IV SD Negeri Sayangan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas IV SD Negeri Sayangan No.244 yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian dilakukan dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan teknis analisis, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kinerja guru sebesar 50% pada pra siklus meningkat menjadi 75% pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 90% pada siklus II. Nilai rata-rata kompetensi sikap siswa pada pra siklus sebesar 1,53 meningkat pada siklus I sebesar 2.23 dan meningkat menjadi 2.63 pada siklus II. Nilai rata-rata pada kompetensi ketrampilan siswa pada prasiklus sebesar 1.58 lalu pada siklus I meningkat menjadi 2,27 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 2.62. Dengan peningkatan kompetensi sikap dan ketrampilan, maka berdampak pada hasil belajar siswa pada pra siklus sebesar 25,5 pada siklus I meningkat menjadi 63,7 dan meningkat menjadi 75.6 pada siklus II.

Berdasarkan hasil nilai kinerja guru, dan kompetensi siswa, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kompetensi siswa kelas IV SD Negeri Sayangan pada mata pelajaran matematika khususnya materi mencari luas segitiga

Kata kunci: Model Pembelajaran Contextual Teaching And learning. Hasil Belajar. Perkalian dan Pembagian Pecahan.

ABSTRACT

Telaga Kautsar. APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH TO IMPROVE THE COMPETENCE OF CLASS IV STUDENTS IN MATHEMATICS LEARNING AT ELEMENTARY SCHOOL NEGERI SAYANGAN NO. 244, LAWEYAN SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2021/2022. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, This study aims to improve mathematics learning outcomes in the area of triangles in fourth grade students of SD Negeri Sayangan.

This type of research is Classroom Action Research (CAR) with the research subjects being fourth grade students of SD Negeri Sayangan No.244 consisting of 15 male students and 16 female students. The research was conducted in two cycles. Data collection methods used are interviews, tests, observations, and documentation. Technical analysis of data using technical analysis, namely data collection, data reduction. presentation of data, and conclusions or verification.

The results showed the average value of teacher performance by 50% in the pre-cycle increased to 75% in the first cycle, and increased again to 90% in the second cycle. The average value of students' attitude competence in the pre-cycle was 1.53 which increased in the first cycle of 2.23 and increased to 2.63 in the second cycle. The average value of the student's skill competence in the pre-cycle was 1.58 then in the first cycle it increased to 2.27 and in the second cycle it increased again to 2.62. By increasing the competence of attitudes and skills, the impact on student learning outcomes in the pre-cycle of 25.5 in the first cycle increased to 63.7 and increased to 75.6 in the second cycle. Based on the results of teacher performance scores, and student competencies, it can be concluded that the application of the classroom action research method is one of the efforts to improve the competence of fourth graders at SD Negeri Sayangan in mathematics, especially the material for finding the area of a triangle.

Keywords: Learning Model Contextual Teaching and learning. Learning outcomes. Multiplication and Division of Fractions.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penulisan.....	6
F. Manfaat Penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
1. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	8
a. Pengertian Pendekatan CTL.....	8
b. Ciri-ciri Pembelajaran CTL.....	9
c. Langkah-langkah Pembelajaran CTL.....	10
d. Kelebihan dan Kekurangan CTL.....	10
2. Kompetensi Siswa.....	11
a. Pengertian Kompetensi Siswa	11
b. Kompetensi Sikap.....	12
c. Kompetensi Pengetahuan	17
d. Kompetensi Keterampilan.....	21
3. Kinerja Guru.....	23
a. Pengertian Kinerja Guru.....	23
b. Hakikat Kinerja Guru	25
4. Hakikat Pembelajaran Matematika	28

a. Pengertian Matematika.....	28
	Halaman
b. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	28
c. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	29
d. Pengertian perkalian dan pembagian pecahan.....	
e. Luas segitiga.....	
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Metode Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data	40
F. Validitas Data	42
G. Indikator Keberhasilan.....	43
H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	80
A. Simpulan	80
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	51

