



**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA MATERI ALAT PENCERNAAN MANUSIA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* KELAS V
MI MUHAMMADIYAH NGAGLIK KECAMATAN SAMBI
KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

Oleh:

FITA WAHYU NURAINI

NIM: D0319023

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2022

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPA MATERI ALAT PENCERNAAN MANUSIA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* KELAS V
MI MUHAMMADIYAH NGAGLIK KECAMATAN SAMBI
KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh:

Fita Wahyu Nuraini

NIM. D0319023

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
DESEMBER 2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Alat Pencernaan Manusia Dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Tahun Ajaran 2022/2023” karya:

Nama : Fita wahyu Nuraini
NIM : D0319023
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta untuk dilanjutkan ketahap penelitian.

Surakarta, 19 Desember 2022

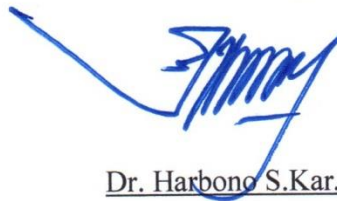
Pembimbing I



Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0613038401

Pembimbing II



Dr. Harbono S.Kar, M.Sn

NIDN. 8954830022

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Alat Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023”, karya:

Nama : Fita Wahyu Nuraini

NIM : D0319023

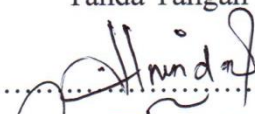
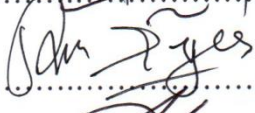
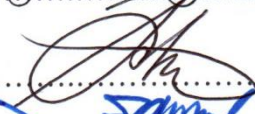

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Kamis

Tanggal : 05 Januari 2023

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Ninda Beny Asfuri, S.Pd	
Sekretaris	: Rika Yuniambarsari, S.PD, M.Pd	
Anggota I	: Aan Budi Santoso, S.Pd, M.Pd	
Anggota II	: Dr. Harbono S.Kar, M.Sn	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan




Dr. Joko Sulistyono, M.Pd

NIDK. 8800201019

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 20 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Fita Wahyu Nuraini

MOTTO

“Jika kamu menyatakan sesuatu kebaikan atau menyembunyikan atau memaafkan sesuatu kesalahan orang lain, maka sesungguhnya Allah Maha Pemaaf lagi Maha Kuasa”

[Q.S. An-Nisa: 149]

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah Bersama orang-orang yang sabar”

[Q.S. Al-Baqarah: 153]

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari semua urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

[Q.S. Al-Insyirah: 6-8]

PERSEMBAHAN

Ya Allah segala puji syukur hamba panjatkan atas semua rahmat, hidayah dan inayah yang telah Engkau berikan kepada hamba, sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah, Ibu, dan keluarga tercinta atas segala pengorbanan, motivasi dan dukungan, serta do'a tulus yang selalu mengiringi langkah anandamu ini.
2. Dosen Pembimbing Aan Budi Santoso, M.Pd dan Dr. Harbono S.Kar, M.Sn yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan selama proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak berikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi hingga akhir.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku yang senantiasa sabar mendengarkan keluh kesahku, selalu memberi semangat dan juga bantuan dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuanganku pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta Angkatan 2019.
6. Untuk mas Doni terimakasih sudah sabar menemani proses perjuanganku, terimakasih juga untuk pelajaran hidup yang sangat berkesan di tahun ini, terimakasih untuk semangat yang selalu diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Sari Rini Hapsari terimakasih telah mendengarkan semua keluh kesahku, menjadi saksi bangkit dari rasa sakit dan proses perjuanganku ditahun ini, membantu disaat saya sedang mengalami kesusahan sehingga dapat menyelesaikan skripisi ini.
8. Mas Imam Arifin, terimakasih sudah membantu saat saya mengalamu kesulitan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Alat Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan guna mencapai derajat sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang terkait, maka skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Winarti, M.Si., selaku Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Dr. Joko Sulistyono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Aan Budi Santoso, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
4. Dr. Harbono S.Kar, M.Sn selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Muh Marwanto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Ngaglik Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah memberikan izin penelitian.

7. Winarni, S.Pd. selaku Guru Kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah memberikan banyak bantuan selama penelitian.
8. Berbagai pihak yang telah banyak membantu dan memberi dukungan yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang Pendidikan.

Surakarta, 20 Desember 2022

F. W. N

ABSTRAK

Fita Wahyu Nuraini. D0319023. Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Materi Alat Pencernaan Manusia dengan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Pembimbing: Aan Budi Santoso, M.Pd., Dr. Harbono S.Kar, M.Sn

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik Boyolali yang berjumlah 4 siswa yakni 3 siswa laki-laki dan 1 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Pada tiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar peserta didik baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor mengalami peningkatan yang sama pada setiap siklusnya. Pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor memiliki kondisi awal yang hanya mencapai presentase ketuntasan belajar 25% atau hanya 1 siswa yang mencapai nilai tuntas, pada siklus I meningkat menjadi 50% dengan 2 siswa yang mencapai nilai tuntas, kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 100% yang artinya keempat siswa mencapai nilai tuntas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran IPA mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngaglik.

Kata Kunci: *Picture and Picture*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

Fita Wahyu Nuraini, D0319023. *Teacher's Efforts in Improving Student Learning Outcomes in Science Subject Material of the Human Digestive Organs with the Picture and Picture Learning Model for Class V MI Muhammadiyah Ngaglik, Sambu District, Boyolali Regency, Academic Year 2022/2023. Essay. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Advisor: Aan Budi Santoso, M.Pd., Dr. Harbono S.Kar, M.Sn*

The purpose of this study was to determine the effect of applying the Picture and Picture learning model to science learning in improving the learning outcomes of class V MI Muhammadiyah Ngaglik. The research method used is Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were the fifth grade students of MI Muhammadiyah Ngaglik Boyolali, which consisted of 4 students, namely 3 boys and 1 girl. Data collection techniques are interviews, observations, tests and documentation. This research was conducted in 2 cycles. In each cycle consists of 4 stages namely planning, implementation of action, observation and observation. The results showed that there was an increase in learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor domains. Student learning outcomes both in the cognitive, affective, and psychomotor domains experience the same increase in each cycle. In the cognitive, affective, and psychomotor domains, the initial condition is that only 25% of the learning completeness percentage is achieved or only 1 student achieves a complete score, in cycle I it increases to 50% with 2 students achieving a complete score, then in cycle II it increases again to 100% which means that all four students achieved a complete score. These results indicate that the application of the Picture and Picture learning model in science learning can improve the learning outcomes of class V MI Muhammadiyah Ngaglik students.

Keywords: Picture and Picture, Learning Outcomes, Science Learning

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGAJUAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kerangka Teoritis	6
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian	26

C.	Metode dan Prosedur Penelitian.....	26
D.	Data dan Sumber Data.....	30
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
F.	Analisis Data	32
BAB IV	PEMBAHASAN.....	35
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	35
B.	Deskripsi Hasil Penelitian	39
C.	Pembahasan	63
BAB V	PENUTUP.....	65
A.	Simpulan	65
B.	Implikasi.....	66
C.	Saran.....	66
DAFTAR	PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik	33
Tabel 3.2. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar	34
Tabel 4.1 Keadaan Guru	36
Tabel 4.2 Keadaan Siswa	37
Tabel 4.3. Sarana Prasarana	38
Tabel 4.4. Hasil Tes Kognitif Peserta Didik pada Kondisi Awal	39
Tabel 4.5. Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Kondisi Awal	40
Tabel 4.6. Hasil Tes Psikomotorik Peserta Didik pada Kondisi Awal	41
Tabel 4.7. Hasil Belajar Kognitif	46
Tabel 4.8. Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Siklus I	47
Tabel 4.9. Tes Psikomotor Peserta Didik pada Siklus I	48
Tabel 4.10 Hasil Tes Kognitif Peserta Didik pada Siklus II	54
Tabel 4.11. Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Siklus II	55
Tabel 4.12. Hasil Psikomotor Peserta Didik pada Siklus II	56
Tabel 4.13. Hasil Tes Kognitif Peserta Didik pada Setiap Tindakan	59
Tabel 4.14. Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Setiap Tindakan	61
Tabel 4.15. Hasil Tes Psikomotor Peserta Didik pada Setiap Tindakan	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Alat Pencernaan Manusia	17
Gambar 2.2. Bentuk Gigi	18
Gambar 2.3. Lidah.....	19
Gambar 2.4. Alur Penelitian.....	24
Gambar 3.1. Langkah-langkah Penelitian	27
Gambar 4.1. Histogram Hasil Tes Kognitif pada Kondisi Awal.....	40
Gambar 4.2. Histogram Hasil Tes Afektif pada Kondisi Awal.....	41
Gambar 4.3. Histogram Hasil Tes Psikomotor pada Kondisi Awal.....	42
Gambar 4.4. Histogram Hasil Tes Kognitif Peserta Didik pada Siklus I.....	47
Gambar 4.5. Histogram Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Siklus I.....	48
Gambar 4.6. Histogram Hasil Tes Psikomotorik Peserta Didik pada Siklus I....	49
Gambar 4.7. Histogram Hasil Tes Kognitif Peserta Didik pada Siklus II.....	55
Gambar 4.8. Histogram Hasil Tes Afektif Peserta Didik pada Siklus II	56
Gambar 4.9. Histogram Hasil Tes Psikomotorik Peserta Didik pada Siklus I....	57
Gambar 4.10. Histogram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	60
Gambar 4.11. Histogram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	61
Gambar 4.12. Histogram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Data Siswa Kelas V	72
Lampiran 2.	Wawancara Guru Kelas V Sebelum Pembelajaran	73
Lampiran 3.	Wawancara Siswa Kelas V Sebelum Pembelajaran.....	75
Lampiran 4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus.....	79
Lampiran 5.	Lampiran Materi Pra Siklus.....	84
Lampiran 6.	Lembar Kerja Siswa Pra Siklus.....	88
Lampiran 7.	Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	93
Lampiran 8.	Lembar Observasi Afektif Pra Siklus.....	94
Lampiran 9.	Lembar Observasi Psikomotor Pra Siklus	102
Lampiran 10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	106
Lampiran 11.	Lampiran Materi Siklus I.....	111
Lampiran 12.	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	117
Lampiran 13.	Hasil Belajar Kognitif Siklus I	120
Lampiran 14.	Lembar Observasi Afektif Siklus I.....	121
Lampiran 15.	Lembar Observasi Psikomotor Siklus I.....	129
Lampiran 16.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	133
Lampiran 17.	Lampiran Materi Siklus II	138
Lampiran 18.	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	144
Lampiran 19.	Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	148
Lampiran 20.	Lembar Observasi Afektif Siklus II	149
Lampiran 21.	Lembar Observasi Psikomotor Siklus II.....	157
Lampiran 22.	Wawancara Siswa Kelas V Setelah Pembelajaran	161
Lampiran 23.	Hasil Belajar Kognitif pada Semua Tindakan	165
Lampiran 24.	Hasil Belajar Afektif pada Semua Tindakan	166
Lampiran 25.	Hasil Belajar Psikomotor pada Semua Tindakan	167
Lampiran 26.	Hasil Lembar Kerja Siswa Pra Siklus	168
Lampiran 27.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	184
Lampiran 28.	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	192
Lampiran 29.	Surat Izin Penelitian di MI Muhammadiyah Ngaglik	204
Lampiran 30.	Dokumentasi Penelitian.....	205

