



**ANALISIS PROSES DAN KESULITAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI ADAPTIF UNTUK ANAK TUNAGRAHITA SEKOLAH LUAR
BIASA DI BOYOLALI TAHUN 2023**

SKRIPSI

Oleh :

MUHAMMAD YUFANI SAPUTRA

NIM : D 0419039

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

Juni 2023

**ANALISIS PROSES DAN KESULITAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI ADAPTIF UNTUK ANAK TUNAGRAHITA SEKOLAH LUAR
BIASA DI BOYOLALI TAHUN 2023**

Oleh :
Muhammad Yufani Saputra
NIM. D 0419039

Skripsi
Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
Juni 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Analisis Proses Dan Kesulitan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Untuk Anak Tunagrahita Sekolah Luar Biasa Di Boyolali Tahun 2023", karya

Nama : Muhammad Yufani Saputra

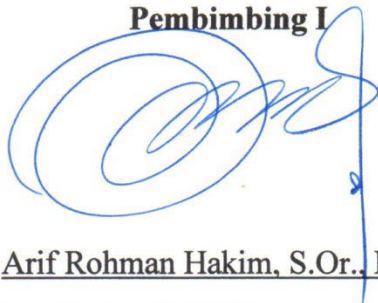
NIM : D0419039

Prodi : Pendidikan Jasmani

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, Juni 2023

Pembimbing I



Arif Rohman Hakim, S.Or., M.Pd.

NIDN. 0608068601

Pembimbing II



Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd., M.Or.

NIDN. 0630098703

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul : "Analisis Proses Dan Kesulitan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Untuk Anak Tunagrahita Sekolah Luar Biasa Di Boyolali Tahun 2023", Karya :

Nama : Muhammad Yufani Saputra
NIM : D0419039
Prodi : Pendidikan Jasmani

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 13 Juli 2023

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang
Ketua	: Agustanico Dwi Muryadi, M.Pd
Sekretaris	: Dr. Slamet Santoso, M.Pd
Anggota 1	: Arif Rohman Hakim, S.Or., M.Pd
Anggota 2	: Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd., M.Or

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan
Dekan



Dr. Joko Sulistyono, M.Pd
NIDK: 8800201019

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila pelanggaran terhadap kode etik keilmuan dalam karya ini

Surakarta, Juni 2023

Yang Menyatakan



Muhammad Yufani Saputra

NIM. D0419039

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Ajnipun inggih mboten sanes namung aji tekad, Ilmunipun ilmu pasrah, Rapalipun adili Gusti” (Digdaya Tanpa Aji)

“Dari pada kamu Mbegegeg (diam saja) Ugeg-ugeg lah (bergeraklah, berusahalah, berusaha). Mel-mel yaitu cari apapun yang memang ingin diwujudkan (mimpi, cita-cita, tujuan) kais-kaislah, Sakdulit (meskipun sedikit) meskipun hasilnya sedikit tetapi akan langgeng dan akan menikmati karya, rasa dan masuk dalam jiwa”
(Eyang Semar)

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Kedua orang tua saya Bapak Mulyadi dan Ibu Sri Hartati yang saya sayang

Adik kandung saya Panji Pangestu yang saya banggakan

Kakek, nenek dan leluhur saya yang saya cintai dan saya banggakan

Keluarga Besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Dosen Penjas FKIP UTP

Almamater tercinta Penjas FKIP UTP Surakarta

Teman seperjuangan angkatan 2019

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas seluruh limpahan karunia dan rahmatNya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini yang dilalui oleh penulis, akan tetapi berkat rahmat Allah SWT dan dengan di dukung dari berbagai pihak telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa mengucapkan terimakasih yang penulis sampaikan kepada pihak yang telah ikut serta membantu terselesainya skripsi ini diantaranya :

1. Prof. Winarti, M.Si Rektor Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta
2. Dr. Joko Sulistyono, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta.
3. Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd., M.Or Ketua Progam Studi Pendidikan Jasmani Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
4. Arif Rohman Hakim, S.Or., M.Pd Sebagai pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd., M.Or Sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan suport dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.
6. Berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua amal dan kebaikan dari seluruh pihak terkait dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karenanya penulis memohon kritik dan saran agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bisa memajukan pengetahuan di bidang pendidikan.

Surakarta, Juni 2023

Peneliti

Muhammad Yufani Saputra

ABSTRAK

Muhammad Yufani Saputra. 2023. Analisis Proses Dan Kesulitan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Untuk Anak Tunagrahita Sekolah Luar Biasa Di Boyolali Tahun 2023. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan. Pembimbing I : Arif Rohman Hakim, S.Or., M.Pd., Pembimbing II Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd.,M.Or.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran jasmani adaptif dan kesulitan-kesulitan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif di Sekolah Luar Biasa Kabupaten Boyolali.

Jenis penelitian ini merupakan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Validasi penelitian ini menggunakan triangulasi data yang terdiri dari triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ketika di analisis menunjukkan bahwa latar belakang guru pendidikan jasmani di Boyolali belum sepenuhnya lulusan pendidikan jasmani, akan tetapi ada beberapa SLB guru pengampunya adalah guru kelas yang ditugaskan untuk memimpin jalannya pembelajaran pendidikan jasmani, hal ini menyebabkan tidak adanya pembuatan RPP dan pelaksanaannya hanya senam dan gerak jalan. Namun beberapa SLB sudah mempunyai guru pendidikan jasmani. Dalam pembelajarannya rata-rata kurikulum pembelajaran masih menggunakan kurikulum tigabelas. Pembuatan RPP sesuai dengan silabus yang ada, akan tetapi pada saat prakteknya materinya lebih disederhanakan untuk tunagrahita dan ditambah permainan kecil. Metode pembelajaran guru pendidikan jasmani menggunakan metode gabungan yaitu demonstrasi dan praktek, metode yang pas digunakan untuk anak tunagrahita yang memiliki hambatan berpikir. Dalam pelaksanaannya pembelajaran pendidikan jasmani untuk mengurangi kesulitan adalah guru pendidikan jasmani dibantu guru kelas untuk mengondisikan para peserta didik yang sulit diatur. Evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani yang dilakukan guru metode dan menyederhanakan materi. Sarana prasarana di sekolah mayoritas sudah cukup. Di SLB yang dekat kota memiliki fasilitas sarana dan prasarana yang tergolong lengkap, akan tetapi SLB yang pelosok memiliki fasilitas sarana dan prasarana yang kurang lengkap.

Kata Kunci: Pembelajaran, Penjas, Adaptif, SLB, Boyolali

ABSTRACT

Muhammad Yufani Saputra, 2023. *Analysis of the Process and Learning Difficulties of Adaptive Physical Education for Mentally Disabled Children at Special Schools in Boyolali in 2023. Faculty of Teacher Training and Education, University of Tunas Pembangunan. Advisor I : Arif Rohman Hakim, S.Or., M.Pd., Supervisor II Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd., M.Or.*

This study aims to describe how the process of implementing adaptive physical learning and the difficulties of learning adaptive physical education in special schools in Boyolali district.

This type of research is descriptive qualitative. Collecting data in this study using observation, documentation, and interviews. The validation of this study used data triangulation consisting of source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of the study when analyzed showed that the background of the physical education teachers in Boyolali had not fully graduated from physical education, however, there were several SLB teachers whose tutors were class teachers who were assigned to lead the course of physical education learning, this resulted in the absence of making lesson plans and implementing only gymnastics and walk. However, several SLB already have a physical education teacher. In learning, the average learning curriculum still uses the thirteenth curriculum. Making lesson plans is in accordance with the existing syllabus, but in practice the material is simplified for mental retardation and added small games. The physical education teacher's learning method uses a combined method, namely demonstration and practice, a method that is suitable for mentally retarded children who have thinking difficulties. In the implementation of physical education learning to reduce difficulties, the physical education teacher is assisted by the class teacher to condition students who are difficult to manage. Evaluation of physical education learning by the method teacher and simplifying the material. Infrastructure in the majority of schools is sufficient. The SLB that is near the city has complete facilities and infrastructure, but the remote SLB has incomplete facilities and infrastructure.
Keywords: Learning, Physical Education, Adaptive, Special School, Boyolali

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Profesionalisme Guru	8
2. Hakikat Pendidikan pembelajaran	9
3. Hakikat pendidikan jasmani	21
4. Hakikat pendidikan jasmani adaptif	23
5. Hakikat sekolah luar biasa	26
6. Kurikulum Sekolah Luar Biasa	28
7. Jenis-jenis Sekolah Luar Biasa	29

8. Pengertian Tuna Grahita.....	30
9. Hakikat program pengembangan diri anak tuna grahita.....	33
10. Prinsip pengembangan diri anak tuna grahita	34
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berfikir.....	38
BAB II METODE PENELITIAN.....	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Metode Penelitian.....	40
C. Sumber Data	41
D. Teknik Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Validasi Data	43
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Deskripsi Permasalahan Penelitian	49
C. Temuan Study yang dihubungkan dengan Kajian Teori.....	52
D. Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kerangka Berpikir.....	38
Tabel 2. Jenis Permasalahan SLB Di Boyolali	49
Tabel 3. Triangulasi Sumber Data	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB BC YPPS Ngemplak.....	162
Gambar 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB BC Mitra Amanda	163
Gambar 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB N Boyolali.....	164
Gambar 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB YPALB Cepogo.....	165
Gambar 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SLB ABCD Bakti Sosial Simo ...	166
Gambar 6. Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani SLB Di Boyolali (1)	167
Gambar 7. Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani SLB Di Boyolali (2)	167
Gambar 8. Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani SLB Di Boyolali (3)	168
Gambar 9. Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani SLB Di Boyolali (4)	168
Gambar 10. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB N Boyolali (1)	169
Gambar 11. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB N Boyolali (2)	169
Gambar 12. Wawancara Kepala Sekolah SLB N Boyolali	170
Gambar 13. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB N Boyolali	170
Gambar 14. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB ABCD Dian Putra Bangsa Sambi (1)	171
Gambar 15. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB ABCD Dian Putra Bangsa Sambi (2)	171
Gambar 16. Wawancara Kepala Sekolah SLB ABCD Dian Putra Bangsa Sambi	172
Gambar 17. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB ABCD Dian Putra Bangsa Sambi	172
Gambar 18. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB ABCD Bakti Sosial Simo (1)	173
Gambar 19. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB ABCD Bakti Sosial Simo (2)	173
Gambar 20. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB ABCD Bakti Sosial Simo (3)	174

Gambar 21. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Bakti Sosial Simo (4)	174
Gambar 22. Wawancara Kepala Sekolah	
Di SLB ABCD Bakti Sosial Simo	175
Gambar 23. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB Bakti Sosial Simo.....	175
Gambar 24. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 1 (1)	176
Gambar 25. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 1 (2)	176
Gambar 26. Wawancara Kepala Sekolah	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 1	177
Gambar 27. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani	
SLB ABCD Tunas Pembangunan 1	177
Gambar 28. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 2 (1)	178
Gambar 29. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 2 (2)	178
Gambar 30. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD Tunas Pembangunan 2 (3)	179
Gambar 31. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani	
SLB ABCD Tunas Pembangunan 2	179
Gambar 32. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC YPPS Ngemplak (1).	180
Gambar 33. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC YPPS Ngemplak (2).	180
Gambar 34. Wawancara Kepala Sekolah SLB BC YPPS Ngemplak.....	181
Gambar 35. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB BC YPPS Ngemplak.....	181
Gambar 36. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	
Di SLB ABCD YPALB Cepogo (1)	182
Gambar 37. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	

Di SLB ABCD YPALB Cepogo (2).....	182
Gambar 38. Wawancara Kepala Sekolah	
Di SLB ABCD YPALB Cepogo	183
Gambar 39. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani	
SLB ABCD YPALB Cepogo.....	183
Gambar 40. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC Mitra Amanda (1)	184
Gambar 41. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC Mitra Amanda (2)	184
Gambar 42. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC Mitra Amanda	185
Gambar 43. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB BC Mitra Amanda.....	185
Gambar 44. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC YPCM Boyolali (1)..	186
Gambar 45. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SLB BC YPCM Boyolali (2)..	186
Gambar 46. Wawancara Kepala Sekolah SLB BC YPCM Boyolali	187
Gambar 47. Wawancara Guru Pendidikan Jasmani SLB BC YPCM Boyolali	187

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Wilayah V	75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian SLB N Boyolali	76
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian SLB ABCD Dian Putra Bangsa	77
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian SLB BC Mitra Amanda	78
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian SLB ABCD Tunas Pembangunan 2	79
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian SLB B-C YPPS Ngemplak	80
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian SLB ABCD YPALB Cepogo	81
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian SLB ABCD Tunas Pembangunan 1	82
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian SLB Bakti Sosial Simo	83
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian SLB YPCM Boyolali	84
Lampiran 11. Surat Balasan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Wilayah V	85
Lampiran 12. Surat Balasan Izin Penelitian SLB N Boyolali	86
Lampiran 13. Surat Balasan Izin Penelitian SLB ABCD Dian Putra Bangsa	87
Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian SLB BC Mitra Amanda	88
Lampiran 15. Surat Balasan Izin Penelitian SLB ABCD Tunas Pembangunan 2	89
Lampiran 16. Surat Balasan Izin Penelitian SLB B-C YPPS Ngemplak	90
Lampiran 17. Surat Balasan Izin Penelitian SLB ABCD YPALB Cepogo	91
Lampiran 18. Surat Balasan Izin Penelitian SLB ABCD Tunas Pembangunan 1	92
Lampiran 19. Surat Balasan Izin Penelitian SLB Bakti Sosial Simo	93
Lampiran 20. Surat Balasan Izin Penelitian SLB YPCM Boyolali	94
Lampiran 21. Format Lembar Observasi Guru Pendidikan Jasmani	95
Lampiran 22. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah SLB.....	97
Lampiran 23. Pedoman Wawancara Guru Pendidikan Jasmani	98
Lampiran 24. Observasi Guru Penjas SLB N Boyolali	99
Lampiran 25. Observasi Guru Penjas SLB ABCD Dian Putra Bangsa	102
Lampiran 26. Observasi Guru Penjas SLB BC Mitra Amanda	105
Lampiran 27. Observasi Guru Penjas SLB ABCD Tunas Pembangunan 2.....	108

Lampiran 28. Observasi Guru Penjas SLB BC YPPS Ngemplak.....	110
Lampiran 29. Observasi Guru Penjas SLB YPALB Cepogo.....	112
Lampiran 30. Observasi Guru Penjas SLB ABCD Tunas Pembangunan 1.....	114
Lampiran 31. Observasi Guru Penjas SLB ABCD Bakti Sosial Simo	116
Lampiran 32. Observasi Guru Penjas SLB BC YPCM Boyolali.....	118
Lampiran 33. Wawancara Kepala Sekolah SLB N Boyolali	120
Lampiran 34. Wawancara Kepala Sekolah SLB ABCD Dian Putra Bangsa.....	122
Lampiran 35. Wawancara Kepala Sekolah SLB BC Mitra Amanda.....	124
Lampiran 36. Wawancara Kepala Sekolah SLB ABCD Tunas Pembangunan 2 ...	126
Lampiran 37. Wawancara Kepala Sekolah SLB BC YPPS Ngemplak	128
Lampiran 38. Wawancara Kepala Sekolah SLB YPALB Cepogo	130
Lampiran 39. Wawancara Kepala Sekolah SLB ABCD Tunas Pembangunan 1 ...	132
Lampiran 40. Wawancara Kepala Sekolah SLB ABCD Bakti Sosial Simo.....	134
Lampiran 41. Wawancara Kepala Sekolah SLB BC YPCM Boyolali	136
Lampiran 42. Wawancara Guru Penjas SLB N Boyolali.....	138
Lampiran 43. Wawancara Guru Penjas SLB ABCD Dian Putra Bangsa	140
Lampiran 44. Wawancara Guru Penjas SLB BC Mitra Amanda.....	143
Lampiran 45. Wawancara Guru Penjas SLB ABCD Tunas Pembangunan 2.....	146
Lampiran 46. Wawancara Guru Penjas SLB BC YPPS Ngemplak.....	148
Lampiran 47. Wawancara Guru Penjas SLB YPALB Cepogo.....	151
Lampiran 48. Wawancara Guru Penjas SLB ABCD Tunas Pembangunan 1.....	154
Lampiran 49. Wawancara Guru Penjas SLB ABCD Bakti Sosial Simo	156
Lampiran 50. Wawancara Guru Penjas SLB BC YPCM Boyolali.....	159
Lampiran 51. Dokumentasi Penelitian.....	162
Lampiran 52. Surat Keterangan Validasi	188

