



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TENTANG
PELESTARIAN HEWAN DAN TUMBUHAN MELALUI
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
PADA SISWA KELAS VIB SEMESTER I
SD MUHAMMADIYAH WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh :

NOFRIYETI NIM. D0320019

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA**

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Upaya meningkatkan hasil belajar tentang pelestarian hewan dan tumbuhan melalui penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022” karya:

Nama : Nofriyeti

NIM : D0320019

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, April 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Rika Yuni Ambarsari, S.Pd, M.Pd.

NIDN : 0603068903

Luncana Faridhoh Sasmito, M.Pd.

NIDN : 0615099001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis di dalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karyatulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/ sangsi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, April 2022

Yang Membuat Pernyataan

Nofriyeti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

- Ridwan Kamil

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamaterku Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Tunas Pembangunan

KATA PENGANTAR

Segala syukur dan puji bagi Allah SWT, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah, kemurahan dan kasih setia yang besar sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul ” Upaya meningkatkan hasil belajar tentang pelestarian hewan dan tumbuhan melalui penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022”.

Penulis menyadari selesainya penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Rika Yuni Ambarsari, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing I.
5. Luncana Faridhoh Sasmito, M.Pd. selaku Pembimbing II.
6. Semua pihak yang telah memberi bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini mungkin masih banyak kesalahan. Untuk itu penulis berharap pada pembaca untuk memberikan kritikan dan masukan yang bersifat membangun sehingga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari.

Surakarta, April 2022

Peneliti

Nofriyeti

ABSTRAK

Nofriyeti. 2022. Upaya meningkatkan hasil belajar tentang pelestarian hewan dan tumbuhan melalui penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022.

Pembimbing : Rika Yuni Ambarsari, S.Pd, M.Pd, Luncana Faridhoh Sasmito, M.Pd

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa tentang pelestarian hewan dan tumbuhan dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022 sejumlah 25 siswa terdiri dari 10 laki-laki dan 15 siswi perempuan. Skripsi ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus dengan tiap siklusnya terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pengambilan data dilakukan dengan tes dan non tes. Teknik analisa data yang digunakan adalah secara kuantitatif untuk data tes dan kualitatif untuk data non tes. Alat pengambilan data non tes berupa observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan analisa hasil pengamatan, pemberian tindakan pada Siklus I dan Siklus II didapatkan hasil penelitian, yaitu : 1) Terdapat peningkatan proses pembelajaran siswa tentang pelestarian hewan dan tumbuhan melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022. Pada kondisi Pra Siklus rata-rata 48,00 % (cukup baik), kemudian pada Siklus I rata-rata 72,00 % (baik), terakhir pada Siklus II rata-rata 100% (sangat baik). 2) Terdapat peningkatan nilai hasil belajar KI-3 mengidentifikasi pelestarian hewan dan tumbuhan melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022. Pada kondisi awal rata-rata 62,40 (masih memerlukan bimbingan), kemudian pada Siklus I rata-rata 70,80 (cukup), terakhir pada Siklus II rata-rata 78,80 (cukup). 3) Terdapat peningkatan nilai hasil belajar KI-4 menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan melalui penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada siswa kelas VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri tahun pelajaran 2021/2022. Pada kondisi awal rata-rata 53,50 (kurang terampil), kemudian pada Siklus I rata-rata 71,00 (cukup terampil), terakhir pada Siklus II rata-rata 84,00 (terampil).

Kata Kunci : Hasil belajar, pelestarian hewan dan tumbuhan, *Talking Stick*

ABSTRACT

Nofriyeti. 2022. Efforts to improve learning outcomes about animal and plant conservation through the use of the Talking Stick learning model in class VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the 2021/2022 school year.

Supervisor : Rika Yuni Ambarsari, S.Pd, M.Pd, Luncana Faridhoh Sasmito, M.Pd

This thesis aims to determine whether student learning outcomes about animal and plant conservation can be improved through the Talking Stick learning model in class VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the 2021/2022 school year.

The subjects of this research were students of class VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the academic year 2021/2022 a total of 25 students consisting of 10 boys and 15 girls. This thesis uses the Classroom Action Research method which is carried out in two cycles with each cycle consisting of planning, action, observation, and reflection stages. Data collection is done by test and non-test. The data analysis technique used is quantitative for test data and qualitative for non-test data. Non-test data collection tools in the form of observation and documentation.

Based on the analysis of the observations, the giving of actions in Cycle I and Cycle II obtained research results, namely: 1) There was an improvement in the student learning process about animal and plant conservation through the application of the Talking Stick learning model to class VIB students in Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the academic year 2021/ 2022. In the pre-cycle conditions the average was 48.00% (good enough), then in the first cycle the average was 72.00% (good), the last in the second cycle the average was 100% (very good). 2) There is an increase in the value of learning outcomes for KI-3 identifying animal and plant conservation through the application of the Talking Stick learning model for class VIB students in Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the 2021/2022 school year. In the initial conditions the average was 62.40 (still requiring guidance), then in Cycle I the average was 70.80 (enough), the last in Cycle II the average was 78.80 (enough). 3) There is an increase in the value of learning outcomes for KI-4 presenting works on plant reproduction through the application of the Talking Stick learning model to class VIB Semester I SD Muhammadiyah Wonogiri in the 2021/2022 academic year. In the initial conditions the average was 53.50 (less skilled), then in Cycle I the average was 71.00 (quite skilled), finally in Cycle II the average was 84.00 (skilled).

Keywords: Learning outcomes, animal and plant conservation, Talking Stick

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Perumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kerangka Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pendekatan Saintifik	Error! Bookmark not defined.
3. Pelestarian Hewan dan tumbuhan dalam Kajian Kelas 18 VI Tema 1 SD/MI	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	Error! Bookmark not defined.
5. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.

B. Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisa Data	Error! Bookmark not defined.
F. Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
G. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
H. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Prasiklus	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
C. Deskripsi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Alokasi Waktu Penelitian	36
Rentang predikat hasil belajar siswa pada aspek	
Tabel 3.1 : pengetahuan	41
Rentang predikat hasil belajar siswa pada aspek	
Tabel 3.2 : keterampilan	42
Tabel 4.1 : Rekapitulasi Proses Pembelajaran Prasiklus	50
Tabel 4.2 : Perolehan Nilai Hasil Belajar KI-3 Pra Siklus	51
Tabel 4.3 : Perolehan Nilai Hasil Belajar KI-4 Pra Siklus	52
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Proses Pembelajaran Siklus I	64
Tabel 4.5 : Perolehan Nilai KI-3 Siklus I	66
Tabel 4.6 : Rekapitulasi Nilai KI-3 Siklus I	67
Tabel 4.7 : Perolehan Nilai KI-4 Siklus I	69
Tabel 4.8 : Rekapitulasi Nilai KI-4 Siklus I	70
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Proses Pembelajaran Siklus II	88
Tabel 4.10 : Perolehan Nilai Belajar KI-3 Siklus II	88
Tabel 4.11 : Rekapitulasi Nilai KI-3 Siklus II	89
Tabel 4.12 : Perolehan Nilai KI-4 Siklus II	91
Tabel 4.13 : Rekapitulasi Nilai KI-4 Siklus II	92
Rekapitulasi Proses Pembelajaran Pra Siklus,	
Tabel 4.14 : Siklus I, dan Siklus II	99
Tabel 4.15 : Perolehan Nilai Hasil Belajar KI-3 Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	101

Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar KI-3 Pra Siklus, Tabel 4.16 :	102
Siklus I dan Siklus II	
Perolehan Nilai Hasil Belajar KI-4 Pra Siklus, Tabel 4.17 :	105
Siklus I dan Siklus II	
Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar KI-4 Pra Siklus, Tabel 4.18 :	106
Siklus I dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 : Pelaksanaan Prosedur Penelitian	42
Gambar 4.1 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Siklus I	147
Guru menjelaskan materi pelestarian hewan dan	
Gambar 4.2 : tumbuhan Siklus I	147
Siswa melakukan model pembelajaran <i>Talking</i>	
Gambar 4.3 : <i>Stick</i> Siklus I	148
Siswa membuat karya tentang perkebangbiakan	
Gambar 4.4 : tumbuhan Siklus I	148
Guru melakukan wawancara dengan Alya Nindi	
Gambar 4.5 : Azhari	149
Guru melakukan wawancara dengan Faiza Adha	
Gambar 4.6 : Nenggar	149
Gambar 4.7 : Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Siklus II	172
Guru menjelaskan materi pelestarian hewan dan	
Gambar 4.8 : tumbuhan Siklus II	172
Siswa melakukan model pembelajaran <i>Talking</i>	
Gambar 4.9 : <i>Stick</i> Siklus II	173

Siswa membuat karya tentang perkembangbiakan	
Gambar 4.10 : tumbuhan Siklus I	173
Guru melakukan wawancara dengan Jiva Lailatul	
Gambar 4.11 : Athiya	174
Guru melakukan wawancara dengan Muhammad	
Gambar 4.12 : Vicky Febriano	174

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 : Grafik Proses Pembelajaran Siklus I	65
Grafik 4.2 : Grafik hasil belajar siswa KI-3 Siklus I	68
Grafik Ketuntasan belajar KI-3 pada kondisi	
Grafik 4.3 : Siklus I	68
Grafik 4.4 : Grafik Hasil belajar siswa KI-4 Siklus I	71
Grafik 4.5 : Grafik Ketuntasan belajar siswa KI-4 Siklus I .	72
Grafik 4.6 : Grafik Proses Pembelajaran Siklus II	87
Grafik 4.7 : Grafik Hasil belajar siswa KI-3 Siklus II	90
Grafik Ketuntasan belajar KI-3 pada kondisi	
Grafik 4.8 : Siklus II	90
Grafik 4.9 : Grafik Hasil belajar siswa KI-4 Siklus II	93
Grafik Ketuntasan Belajar KI-4 pada kondisi	
Grafik 4.10 :	93

Siklus II	
Grafik 4.11 : Grafik Peningkatan Proses Pembelajaran	100
Grafik peningkatan Hasil Belajar KI-3 Pra	
Grafik 4.12 :	104
Siklus, Siklus I, dan Siklus II	
Grafik peningkatan Hasil Belajar KI-4 Pra	
Grafik 4.13 :	107
Siklus, Siklus I, dan Siklus II	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian	114
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	115
Lampiran 3 : RPP Pra Siklus	116
Lampiran 4 : Rekap Proses Pembelajaran Siklus I	121
Lampiran 5 : Rekap Hasil Penilaian Pengetahuan Pra Siklus	123
Lampiran 6 : Rekap Hasil Penilaian Keterampilan Pra Siklus	125
Lampiran 7 : RPP Siklus I	127
Lampiran 8 : Data Proses Pembelajaran Siklus I	139
Lampiran 9 : Rekap Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus I	141
Lampiran 10 : Rekap Hasil Penilaian Keterampilan Siklus I	143
Lampiran 11 : Hasil Wawancara Siklus I	145

Lampiran 12	: Foto PBM Siklus I	149
Lampiran 13	: RPP Siklus II	152
Lampiran 14	: Data Proses Pembelajaran Siklus II	164
Lampiran 15	: Rekap Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II	166
Lampiran 16	: Rekap Hasil Penilaian Keterampilan Siklus II	168
Lampiran 17	: Hasil Wawancara Siklus II	170
Lampiran 15	: Foto PBM Siklus II	174

