



**PENGGUNAAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM
PENCERNAAN PADA MANUSIA KELAS V SDIT SHAHABAT
KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh :

Anik Nur Hidayah

NIM. D0318020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA**

2021

**PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SISTEM
PENCERNAAN PADA MANUSIA KELAS V SDIT SHAHABAT
KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN TAHUN
PELAJARAN 2021/2022**

Oleh :

Anik Nur Hidayah

NIM. D0318020

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN

SURAKARTA

DESEMBER 2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas V SDIT Shahabat Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2021/2022”, karya :

Nama : Anik Nur Hidayah
NIM : D0318020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, 05 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0613038401



Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0620098802

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penggunaan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas V SDIT Shahabat Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2021/2022", karya :

Nama : Anik Nur Hidayah

NIM : D0318020

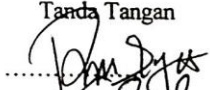

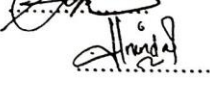

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Rabu

Tanggal : 26 Januari 2022

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Rika Yuni Ambarsari, S.Pd., M.Pd.	
Sekretaris	: Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M.Pd.	
Anggota I	: Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd.	
Anggota II	: Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd.	

Disahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 21 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Anik Nur Hidayah

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui

(Q.S Al-Baqarah : 216)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya

(Ali bin Abi Thalib)

Ada dua aturan untuk menjadi sukses. Pertama, cari tahu hal yang ingin Anda lakukan. Kedua, lakukan hal tersebut

(Mario Cuomo)

Mengetahui saja tidak cukup, kita harus menerapkan. Keinginan saja tidak cukup, kita harus melakukan

(Johan Wolfgang von Goethe)

Bersabar, Bersyukur, Ikhlas

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, teriring rasa syukur atas segala rahmat dan nikmat Allah SWT.

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Keluarga Tercinta,

Bapak, Ibu dan Adik serta keluarga atas dukungan, kasih sayang dan segala pengorbanan yang telah diberikan selama ini.

Sahabat-sahabatku,

Seluruh sahabatku yang telah banyak mendukung dan memberikan banyak motivasi serta menemaniku dalam suka dan duka.

Teman-teman seangkatan,

Untuk seluruh teman seangkatan 2018, khususnya PGSD yang telah belajar bersama selama ini. Semoga nantinya kita semua dapat mengamalkan segala hal baik yang telah kita dapat selama belajar bersama. Semoga kalian sukses.

Almamaterku,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tunas Pembangunan Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ir. Tresna Priyana Soemardi, M.Si., S.E. selaku Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Dr. Joko Sulistyono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Aan Budi Santoso, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta, sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
4. Ninda Beny Asfuri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Ali Sopyan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Shahabat Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah memberikan izin penelitian.
7. Siti Rohmah, S.Pd. selaku Guru Kelas V SDIT Shahabat Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah memberikan banyak bantuan selama penelitian.
8. Berbagai pihak yang telah banyak membantu dan memberi dukungan yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, oleh karena itu saya mohon kritik dan saran agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang Pendidikan.

Surakarta, 21 Desember 2021

A.N.H

ABSTRAK

Anik Nur Hidayah. 2021. **Penggunaan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas V SDIT Shahabat Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2021/2022**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Pembimbing: Aan Budi Santoso, M.Pd., Ninda Beny Asfuri, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis penggunaan media pembelajaran *puzzle* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan pada manusia di kelas V SDIT Shahabat tahun pelajaran 2021/2022.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang dilakukan di ruang kelas dengan tujuan untuk mengubah perilaku mengajar guru, perilaku peserta didik, peningkatan atau perbaikan praktik pembelajaran kelas yang diajar oleh guru tersebut sehingga terjadi peningkatan layanan profesional guru dalam menangani proses pembelajaran. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDIT Shahabat Plupuh Sragen yang berjumlah 8 siswa yakni 3 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 kali pertemuan pada tiap siklusnya. Pada tiap siklus terdiri dari 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan observasi. Kondisi awal presentase ketuntasan hasil belajar siswa adalah 25% dengan rata-rata nilai 55. Pada siklus I presentase ketuntasan menjadi 62.5% dengan rata-rata 68.75 dan mengalami peningkatan pada siklus II yakni presentase nilai mencapai 87.5% dengan rata-rata 78.75. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan manusia.

Kata kunci : *Media Pembelajaran Puzzle, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Anik Nur Hidayah. 2021. *Use of Puzzle Media to Improve Student Learning Outcomes in Science Subjects Digestive System Materials in Humans Class V SDIT Shahabat Plupuh District, Sragen District, 2021-2022 Academic Year*. Skripsi, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta . Promotor: I. Aan Budi Santoso, M.Pd., II. Ninda Beny Asfuri, M.Pd.

The purpose of this study was to determine and analyze the use of puzzle learning media in improving student learning outcomes on the human digestive system material in class V SDIT Sahabat in the 2021/2022 academic year.

The research method used in this research is the classroom action research method. Classroom Action Research is an activity carried out by educators or together with other people (collaboration) carried out in classrooms with the aim of changing teacher teaching behavior, student behavior, increasing or improving classroom learning practices taught by the teacher so that it occurs improvement of teacher professional services in dealing with the learning process. The research subjects were teachers and fifth grade students of SDIT Shahabat Plupuh Sragen, totaling 8 students, namely 3 male students and 5 female students. Data collection techniques are interviews, observations, tests and documentation.

This research was conducted in 2 cycles with 2 meetings in each cycle. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing actions, observing and observing. The initial condition is that the percentage of completeness of student learning outcomes is 25% with an average value of 55. In the first cycle the percentage of completeness is 62.5% with an average of 68.75 and has increased in the second cycle, namely the percentage value reached 87.5% with an average of 78.75. From these results it can be concluded that the use of puzzle media can improve student learning outcomes on the material of the human digestive system.

Keywords: *Puzzle Learning Media, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGAJUAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis	7
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian.....	31
C. Metode dan Prosedur Penelitian.....	31
D. Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	82
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Halaman

- Tabel 1. Hasil Ulangan Harian Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. Instrumen Wawancara Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. Instrumen Wawancara Siswa Sebelum Pembelajaran ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. Instrumen Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Tes Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 8. Indikator Keberhasilan.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 9. Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Pra Siklus . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 10. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 12. Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 13. Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 14. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 15. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 16. Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 17. Lembar Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 18. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 20. Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 21. Hasil Kinerja Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 22. Hasil Kinerja Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 23. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II
.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 24. Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Bagian Sistem Pencernaan Pada Manusia.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2. Rongga Mulut.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. Gerak Otot Kerongkongan Saat Mendorong Makanan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. Lambung.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5. Usus Halus.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 6. Usus Besar.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 7. Anatomi Anus	Error! Bookmark not defined.
Gambar 8. Kerangka Pemikiran.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 9. Alur Pelaksanaan PTK Model Kemmis dan Taggart	Error! Bookmark not defined.
Gambar 10. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
Gambar 11. Grafik Data Nilai Siswa Pra Siklus	Error! Bookmark not defined.
Gambar 12. Grafik Data Nilai Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 13. Grafik Data Nilai Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 14. Grafik Hasil Kinerja Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 15. Grafik Hasil Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.	Error! Bookmark not defined.
Gambar 16. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Gambar 17. Grafik Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Siswa	86
Lampiran 2. Silabus	87
Lampiran 3 Wawancara Guru Sebelum Pembelajaran	88
Lampiran 4. Wawancara Siswa Sebelum Pembelajaran	90
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	92
Lampiran 6. Lampiran Materi	96
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa Pra Siklus	100
Lampiran 8. Lembar Observasi Kinerja Guru Pra Siklus	106
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	107
Lampiran 10. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	108
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	109
Lampiran 12. Lampiran Materi	115
Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	119
Lampiran 14. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan I.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 16. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan II	127
Lampiran 17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 18. Hasil Belajar Siswa Siklus I	129
Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	130
Lampiran 20. Lampiran Materi	136
Lampiran 21. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan I	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	Error!
Bookmark not defined.	

Lampiran 24. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II	147
Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 26. Hasil Belajar Siswa Siklus II	149
Lampiran 27. Hasil Wawancara Siswa Setelah Pembelajaran	150
Lampiran 28. Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	152
Lampiran 29. Lembar Observasi Kinerja Guru Pra Siklus	153
Lampiran 30. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I	154
Lampiran 31. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II	155
Lampiran 32. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	156
Lampiran 33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	157
Lampiran 34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	158
Lampiran 35. Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian	160

