



**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI  
SAYANGAN LAWEYAN SURAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**DEVI LINDA KURNIAWATI**

**D0318011**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
SURAKARTA**

**2022**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI SAYANGAN LAWEYAN SURAKARTA**

Oleh :

DEVI LINDA KURNIAWATI

D0318011

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN  
SURAKARTA**

**2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Di Sekolah Dasar Negeri Sayangan Laweyan Surakarta”, Karya :

Nama : Devi Linda Kurniawati

NIM : D0318011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, Juni 2022

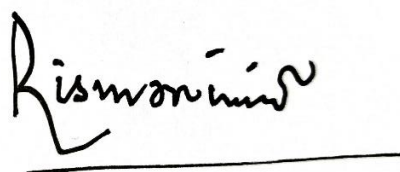
Pembimbing I



**Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M.Pd**

NIDN. 0615099001

Pembimbing II



**Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd**

NIDN.-

## PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Sayangan Laweyan Surakarta”, karya :

Nama : Devi Linda Kurniawati

NIM : D0318011

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 6 Juli 2022

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Harbono, S.Kar., M.Sn	
Anggota 1	: Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M.Pd	
Anggota 2	: Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan



**Dr. Joko Sulistyono, M.Pd**

**NIDK. 8800201019**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devi Linda Kurniawati

NIM : D0318011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Surakarta, Juni 2022

Menyatakan,



Devi Linda Kurniawati

D0318011

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

*“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu”* - Ali  
Bin Abi Thalib

*“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka  
mengubah keadaan diri mereka sendiri”* - QS Ar-Rad 11

*“Life has no remote, get up and change it yourself”* - Mark A Cooper

### Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Ayah dan ibuku yang telah memberi kasih sayang, bimbingan dan pengorbanan
2. Kakakku dan keluarga yang memberi dukungan atas terselesainya pembuatan skripsi ini
3. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini penulis susun sebagai persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulis skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuan dan dukungannya, penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Winarti, M.Si selaku Rektor Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta
2. Dr. Joko Sulistyono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
3. Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UTP Surakarta
4. Luncana Faridhoh Sasmita, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing 1
5. Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd selaku pembimbing 2
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak membantu memberikan ilmu pengetahuan
7. Berbagai pihak yang banyak membantu dalam terselesainya pembuatan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, mengingat keterbatasan dan kemampuan yang ada pada penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan.

Surakarta, Juni 2022

Peneliti,

Devi Linda Kurniawati

## ABSTRAK

**Devi Linda Kurniawati**. 2022. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri Sayangan Laweyan Surakarta. Skripsi., Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Pembimbing : Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M.Pd, Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd

Kecenderungan gaya belajar anak merupakan hal penting dalam keberhasilan belajar anak. Hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain oleh gaya belajar anak yang bervariasi pada setiap individunya. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) pengaruh Gaya Belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Sayangan Laweyan Surakarta, dan (2) seberapa besar pengaruh Gaya Belajar terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V SD Negeri Sayangan Laweyan Surakarta.

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 29 siswa yang ditentukan menggunakan sampel jenuh. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu gaya belajar siswa, sedangkan variabel dependennya yaitu hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk data gaya belajar, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi untuk data hasil belajar siswa. Uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Setelah data normal dan linier kemudian dilanjutkan dengan analisis akhir. Analisis data penelitian menggunakan regresi linear sederhana, koefisien determinasi dan Uji T.

Berdasarkan hasil analisis pada penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar matematika dengan hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,607 > 2,052$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. (2) Persentase sumbangan pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V yaitu sebesar 20,1%. Hal ini menunjukkan bahwa 20,1% hasil belajar matematika siswa kelas V dipengaruhi oleh gaya belajar siswa, sedangkan 79,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian.

*Kata kunci : Gaya Belajar, Hasil belajar Matematika*

## ABSTRACT



***Devi Linda Kurniawati.*** 2022. *The Effect of Learning Style on Mathematics Learning Outcomes of Class V Students at Sayangan Laweyan State Elementary School, Surakarta. Thesis., Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Supervisor : Luncana Faridhoh Sasmito, S.Pd., M.Pd, Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd*

*The tendency of children's learning styles is important in the success of children's learning. Student learning outcomes can be influenced by several factors, including children's learning styles that vary from individual to individual. Based on this background, this study aims to analyze: (1) the effect of learning styles on mathematics learning outcomes for fifth grade students at SD Negeri Sayangan Laweyan Surakarta, and (2) how much influence learning styles have on mathematics learning outcomes for fifth grade students at SD Negeri Sayangan Laweyan. Surakarta, and (2) how much influence Learning Style has on the mathematics learning outcomes of fifth graders at SD Negeri Sayangan Laweyan Surakarta.*

*This research uses ex post facto method with quantitative approach. The sample in this study found 29 students who were determined using a saturated sample. The independent variable in this study is the student's learning style, while the dependent variable is the student's mathematics learning outcome. Data collection techniques used questionnaires for learning style data, unstructured interviews and documentation for student learning outcomes data. Prerequisite test of normality test and linearity test. After normal data and continued later with the final analysis. Analysis of research data using simple linear regression, coefficient of determination and T test.*

*Based on the analysis of the research, it shows that: (1) There is a significant influence between learning styles on mathematics learning outcomes with the results obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $2,607 > 2,052$ ), then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (2) The percentage of the contribution of the influence of learning styles on the mathematics learning outcomes of fifth grade students is 20.1%. This shows that 20.1% of students' mathematics learning outcomes are influenced by students' learning styles, while 79.9% is influenced by other factors not discussed in the study.*

*Keywords: Learning Style, Mathematics Learning Outcomes*

## **DAFTAR ISI**

## **HALAMAN**

LEMBAR JUDUL .....	i
LEMBAR PENGAJUAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis .....	8
1. Hakikat Pendidikan Matematika di SD .....	8
a. Pengertian Matematika.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
c. Ruang Lingkup Matematika.....	9
d. Pembelajaran Matematika di SD.....	13
2. Belajar .....	14
a. Teori Belajar.....	14
b. Pengertian Belajar .....	16
c. Hasil Belajar .....	19

d. Belajar Matematika .....	23
e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa	24
f. Kriteria Hasil Belajar.....	25
3. Gaya Belajar .....	27
a. Pengertian Gaya Belajar .....	27
b. Jenis Gaya Belajar .....	28
c. Karakteristik Gaya Belajar .....	30
d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar Siswa	34
e. Peranan Gaya Belajar .....	36
B. Peneliti Yang Relevan .....	37
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	40
D. Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
B. Metode Penelitian.....	43
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	43
D. Definisi Konsep Variabel .....	44
E. Definisi Operasional Variabel .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	58
B. Hasil Uji Instrumen Pengumpulan Data .....	65
C. Deskripsi Data.....	66
D. Pengujian Persyaratan Analisis.....	83
E. Uji Hipotesis .....	84
F. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Implikasi .....	96
C. Saran .....	97

DAFTAR PUSTAKA .....	98
LAMPIRAN.....	101

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Kompetensi dan Ruang Lingkup Materi Matematika pada SD .....	10
Tabel 2.2 Pedoman Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	26
Tabel 3.1 Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	42
Tabel 3.2 Penyekoran Angket Skala Likert .....	46
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Tidak Terstruktur.....	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Hasil Belajar Kognitif .....	50
Tabel 3.6 Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	53
Tabel 4.1 Jumlah siswa SD Negeri Sayangan Laweyan .....	62
Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Staff di SD Negeri Sayangan Laweyan.....	62
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD Negeri Sayangan .....	63
Tabel 4.4 Data responden berdasarkan jenis kelamin .....	64
Tabel 4.5 Data responden berdasarkan usia .....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket .....	66
Tabel 4.7 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	67
Tabel 4.8 Hasil Indeks Gaya Belajar .....	72
Tabel 4.9 Rentang Nilai Indeks (Three Box Method).....	73
Tabel 4.10 Frekuensi Gaya Belajar Siswa .....	74
Tabel 4.11 Hasil Belajar Matematika Siswa.....	75
Tabel 4.12 Kriteria Hasil belajar Siswa .....	76
Tabel 4.13 Frekuensi Hasil Ulangan Harian 1 Matematika.....	77
Tabel 4.14 Frekuensi Hasil Ulangan Harian 2 Matematika.....	78
Tabel 4.15 Frekuensi Hasil PTS Ganjil Matematika .....	79
Tabel 4.16 Frekuensi Hasil PAS Ganjil Matematika .....	80
Tabel 4.17 Frekuensi Hasil Rata-rata Nilai Matematika.....	82
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas .....	83
Tabel 4.19 Hasil Uji Linearitas .....	84
Tabel 4.10 Hasil Uji Regresi Sederhana .....	85

Tabel 4.11 Hasil Uji Analisis Determinasi .....	86
Tabel 4.12 Hasil Uji T Gaya Belajar Siswa .....	87

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian .....	40
Gambar 4.1 Diagram Hasil Indeks Gaya Belajar .....	74
Gambar 4. 2 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Matematika.....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa.....	101
Lampiran 2. Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Uji Coba Angket .....	105
Lampiran 4. Kisi-kisi Uji Coba.....	106
Lampiran 5. Uji COba Angket Gaya Belajar Siswa .....	107
Lampiran 6. Validasi Intrumen Angket .....	111
Lampiran 7. Tabel Pembantu Analisis Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar .	113
Lampiran 8. Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Gaya Belajar .....	115
Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa .....	117
Lampiran 10. Angket Gaya Belajar Siswa.....	118
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Angket Gaya Belajar Siswa.....	121
Lampiran 12. Rekapitulasi Skor Hasil Data Gaya Belajar Siswa .....	126
Lampiran 13. Kisi-Kisi Hasil Belajar Matematika .....	127
Lampiran 14. Soal Ulangan Harian 1.....	128
Lampiran 15. Soal Ulangan Harian 2.....	129
Lampiran 16. Penilaian Tengah Semester (PTS) 1 .....	131
Lampiran 17. Penilaian Akhir Semester (PAS) .....	135
Lampiran 18. Hasil Penilaian Ulangan Harian 1 .....	144
Lampiran 19. Hasil Penilaian Ulangan Harian 2 .....	146
Lampiran 20. Hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) 1.....	148
Lampiran 21. Hasil Penilaian Akhir Semester (PAS).....	150
Lampiran 22. Rekapitulasi Nilai Matematika .....	153
Lampiran 23. Rekapitulasi Skor.....	154
Lampiran 24. Analisis Deskriptif Variabel Gaya Belajar Siswa.....	155
Lampiran 25. Hasil Uji Normalitas.....	156
Lampiran 26. Hasil Uji Linieritas .....	157
Lampiran 27. Hasil Uji Regresi .....	158
Lampiran 28. Hasil Analisis Determinasi .....	159



Lampiran 29. Hasil Uji T .....	160
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian .....	161
Lampiran 31. Surat Ijin Penelitian .....	164
Lampiran 32. Surat Keterangan Penelitian .....	165

