



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI BENTAK I  
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Oleh :

**ISMAIL FADKHUL HIDAYAH**

**NIM : D0314039**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN**

**SURAKARTA**

**2022**

**PENGAJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI BENTAK I  
TAHUN AJARAN 2020/20201**

Oleh :

Ismail Fadkhul Hidayah

NIM D0314039

Skripsi

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas

Tunas Pembangunan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN**

**SURAKARTA**

**2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bentak 2 Tahun Ajaran 2019/2020”, karya

:

Nama : Ismail Fadkhul Hidayah

NIM : D0314039

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, 24 November 2020

Pembimbing I



Drs. Soekimo, M.Pd

NIP/NIDN.

Pembimbing II



Ninda Beny Asfuri, M.Pd

NIP/NIDN. 150 346

## PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bentak I Tahun Ajaran 2019/2020”, karya :

Nama : Ismail Fatkhul Hidayah

NIM : D0314039

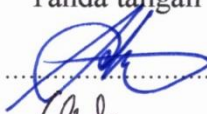

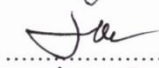
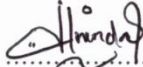
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda tangan
Ketua	: Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd	
Sekretaris	: Luncana Faridhoh S, S.Pd., M.Pd	
Anggota I	: Drs. Soekirno, M.Pd	
Anggota II	: Ninda Beny Asfuri, S.Pd., M.Pd	


Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Dekan



  
**Dr. Joko Sulistyono, M.Pd**  
**NIDK. 8800201019**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, November 2020

Yang membuat pernyataan



Ismail Fadkhul Hidayah

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis”.

(Aristoteles)

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia”.

(Nelson Mandela)

### **Persembahan**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Tunas Pembangunan

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menghadapi kesulitan dan hambatan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan dan hambatan yang ada dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuannya Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.
4. Drs. Soekirno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga selesainya skripsi ini.
5. Ninda Beny Asfuri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga terselesainya skripsi ini.
6. Keluarga besar SD Negeri Bentak I yang sudah memberikan motivasi, dukungan, dan bantuan kepada penulis.
7. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis.

8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis, menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulis di kemudian hari. Penulis berharap bahwa penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk membantu perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dunia pragmatika, terutama di Sekolah Dasar.

Surakarta, 20 November 2020

I.F.H,



## ABSTRAK

**Ismail Fadkhul Hidayah**, Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran *Cooperative Script* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Bentak I Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. 2019. Pembimbing: I. Drs. Soekirno., M.Pd, II. Ninda Beny Asfuri, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil matematika dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script* pada siswa kelas IV SD Negeri Bentak I Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berisi alur penelitian yang meliputi empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Empat tahapan tersebut membentuk siklus. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif, yaitu keterkaitan antara tiga komponen antara lain: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan *cooperative script* dapat meningkatkan hasil belajar FPB dan KPK pada siswa kelas IV SD Negeri Bentak I Tahun Pelajaran 2019/2020. Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari sebelum dan sesudah dilaksanakannya tindakan. Pada saat pra tindakan nilai rata-rata sebesar 52,25 pada siklus I meningkat menjadi 65,25, dan pada siklus II meningkat signifikan menjadi 76,5. Sedangkan untuk prosentase ketuntasan siswa menurut Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, pada saat pra tindakan siswa yang tuntas sebanyak 6 siswa atau 30% dari jumlah keseluruhan 20 siswa. Pada siklus I prosentase meningkat sebesar 60 % yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa atau 30% pada saat pra tindakan, meningkat menjadi 12 siswa atau sebesar 60% pada saat siklus I dari jumlah keseluruhan siswa 20 siswa. Pada siklus II prosentase ketuntasan kembali menunjukkan peningkatan sebesar 30% yaitu dari siswa yang tuntas sebanyak 20 siswa atau sebesar 60% pada saat siklus I, meningkat menjadi 18 siswa atau sebesar 90% pada saat siklus II dari jumlah keseluruhan 20 siswa.

Kata Kunci : *Cooperative Script*, Hasil Belajar FPB dan KPK.

## **ABSTRACT**

**Ismail Fadkhul Hidayah.**, *Improving Student Learning Outcomes Using Cooperative Script Learning in Mathematics Subjects for Grade IV Elementary School Students of Bentak I Academic Year 2019/2020*, Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Tunas Pembangunan University Surakarta. 2019. Advisors: I. Drs. Soekirno., M.Pd, II. Ninda Beny Asfuri, M.Pd

*The purpose of this study was to improve mathematical results by using a cooperative script learning model in grade IV SD Negeri Bentak I for the 2019/2020 academic year.*

*This research is a Classroom Action Research which contains a research flow that includes four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The four stages form a cycle. This research took place in two cycles. Data collection techniques in this study were observation, tests, and documentation. The data analysis technique used is an interactive analysis model, namely the relationship between three components, including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.*

*Based on the results of the research, it can be concluded that the application of cooperative scripts can improve learning outcomes for FPB and KPK in grade IV SD Negeri Bentak I for the 2019/2020 academic year. This is evidenced by the increase in student learning outcomes before and after the implementation of the action. At pre-action, the average value was 52.25 in the first cycle increased to 65.25, and in the second cycle increased significantly to 76.5. As for the percentage of student completeness according to the Minimum Completeness Criteria (KKM), namely 70, at the time of pre-action students who completed were 6 students or 30% of the total 20 students. In the first cycle the percentage increased by 60%, namely 20 students who completed or 30% at the time of the pre-action, increasing to 12 students or 60% during the first cycle of the total number of 20 students. In the second cycle, the percentage of completeness again showed an increase of 30%, namely from 20 students or 60% in the first cycle, it increased to 18 students or 90% during the second cycle of the total number of 20 students.*

*Keywords: Cooperative Script, FPB and KPK Learning Outcomes.*

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A	Tinjauan Pustaka .....	6
B	Kerangka Teoritis .....	7
1.	Hakekat Belajar .....	8
a)	Pengertian Belajar .....	8
2.	Hakekat Hasil Belajar .....	9
a)	Pengertian Hasil Belajar .....	9
b)	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	10
3.	Hakekat Matematika .....	10
a)	Pengertian Matematika .....	10
b)	Tujuan Pembelajaran Matematika .....	11
c)	Pengertian KPK .....	13
d)	Pengertian FPB .....	14
4.	Hakikat Model <i>Cooperative Script</i> .....	15
a)	Pengertian Model Pembelajaran .....	15
b)	Pengertian <i>Cooperative Script</i> .....	16
c)	Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Script</i> .....	17
d)	Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Script</i> .....	18
C.	Kerangka Pemikiran .....	20
D.	Perumusan Hipotesis .....	21

## **BAB III METODOLOGI**

A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
----	-----------------------------------	----

B. Metode Penelitian .....	22
C. Subyek Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Teknik Analisis Data .....	26
F. Validitas Data .....	29
G. Indikator Keberhasilan .....	30
H. Prosedur Penelitian .....	30

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi dan Obyek Penelitian .....	35
B. Deskripsi Data Penelitian .....	36
C. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	62

#### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan .....	72
B. Implikasi .....	73
C. Saran .....	76

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	23
2. Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa .....	25
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru .....	25
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus.....	37
5. Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	37
6. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	38
7. Kategori Penilaian Keterampilan Guru .....	39
8. Daftar Nilai Pra Siklus .....	39
9. Rubrik Penilaian TiapAspek Yang Diamati.....	45
10. Interpretasi Kategori Keterampilan Guru .....	46
11. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	46
12. Rubrik Penilaian Tiap Aspek Yang Diamati.....	47
13. Interpretasi Penskoran Prosentase Aktivitas Belajar Siswa.....	47
14. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
15. Daftar Nilai Siklus I .....	49
16. Rubrik Penilaian Tiap Aspek Yang Diamati.....	56
17. Interpretasi Kategori Keterampilan Guru .....	57
18. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	57
19. Rubrik Penilaian Tiap Aspek Yang Diamati.....	58
20. Interpretasi Penskoran Prosentase Aktivitas Belajar Siswa.....	58
21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	58
22. Daftar Nilai Siklus II.....	59
23. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Observasi Keterampilan Guru.....	63
24. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Observasi Aktivitas Siswa.....	67
25. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa .....	69
26. Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa.....	70

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

1. Kerangka Berpikir .....	20
2. Desain Model Kurt Lewin .....	28
3. Grafik Nilai Pra Siklus .....	40
4. Grafik Nilai Siklus I .....	50
5. Grafik Nilai Siklus II .....	60
6. Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Pra Siklus, Siklus I dan II.....	64
7. Grafik Nilai Rata-Rata Keterampilan Guru Pra Siklus, Siklus I dan II .....	65
8. Grafik Nilai Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus, Siklus I dan II .....	68
9. Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II .....	70
10. Grafik Peningkatan Ketuntasan Pembelajaran Pra Siklus, Siklus I dan II ..	71

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Nama Siswa .....	80
2. Silabus Pembelajaran .....	81
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus .....	83
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	88
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	92
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	98
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	102
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	108
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	113
10. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	118
11. Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus Pra Siklus, Siklus I dan II .....	123
12. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa PraSiklus .....	124
13. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	126
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	128
15. Daftar Nilai Matematika Pra Siklus .....	130
16. Daftar Nilai Matematika Siklus I .....	131
17. Daftar Nilai Matematika Siklus II .....	132
18. Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan .....	133



