



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA SISWA
KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BAKALAN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

Oleh :

DEWI WIDIASTUTI D0318016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA 2022**

**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA SISWA
KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BAKALAN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2021/2022**

Disusun Oleh :

DEWI WIDIASTUTI D0318016

Skripsi

Ditulis dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN SURAKARTA 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BAKALAN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2021/2022”, karya:

Nama : Dewi Widiastuti

NIM : D0318016

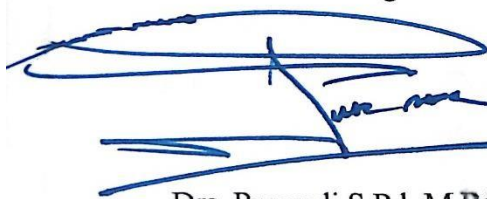
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, Juli 2022

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Purwadi S.Pd. M.Pd
NIP/NIDN. 0628065701

Pembimbing II



Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd
NIP/NIPY.-

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BAKALAN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2021/2022”, karya:

Nama : Dewi Widiastuti

NIM : D0318016

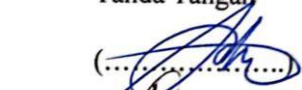

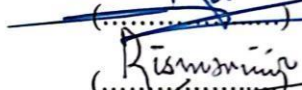
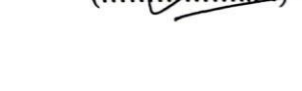
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Skripsi ini telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 10 Agustus 2022

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd	
Sekretaris	: Rika Yuni Ambarsari, S.Pd., M.Pd	
Anggota I	: Drs. Purwadi, S.Pd., M.Pd	
Anggota II	: Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan


Dekan

Dr. Joko Sulistyono, M.Pd
NIDK. 8800201019

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhannya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi in dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini

Surakarta, Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Dewi Widiastuti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah : 286)

Dan Dia mendapatimu sebagai seorang yang bingung, lalu Dia memberikan

petunjuk (QS. Ad-Duha : 7)

Cukuplah Allah menjadi Penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik Pelindung

(QS. Al-Imran : 73)

Seperti sepasang sepatu, jika kau memakainya dan terasa sakit tandanya itu

bukan ukuranmu.

(Raccoon)

“You were created to be real, not to be perfect.” (Min

YoonGi)

Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan untuk
Almamaterku PGSD UTP Surakarta
dan kedua orang tuaku Ayah dan
Ibu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia dan Rahmat-Nya, sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Keberhasilan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini diucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terimakasih ditunjukkan kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Aan Budi Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UTP Surakarta yang telah menyetujui judul skripsi ini.
3. Bapak Drs. Purwadi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan membimbing selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Margateha Rismarini, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
6. Ibu Sumiyati, S.Pd SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar.
7. Ibu Widiyastuti, S.Pd. SD selaku Wali Kelas V SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar yang ikut memberikan sumbangan data tambahan dan penguatan.
8. Ayah saya Sukijo dan Ibu saya Sumarmi yang selalu mencintai, mendukung dan mendoakan saya dalam segala hal positif.
9. Kakak dan Adik kandung saya yang selalu menguatkan dan mendukung saya dalam segala hal positif.
10. Ahmad Yasin Alfath yang sudah memberi semangat dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi saya.

11. Sahabat Kos Wisma Damai yang selalu mendengarkan keluhan kesah, memberi saran dalam segala hal.
12. Teman-teman saya angkatan PGSD 2018 yang telah memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi saya.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Skripsi ini masih terdapat beberapa kukarangan, oleh karena itu saya mohon kritik dan saran agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan.

Surakarta, Agustus 2022

DW

ABSTRAK

Dewi Widiastuti. “PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR NEGERI 02 BAKALAN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2021/2022” Skripsi, Surakarta: Progam Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Pembimbing: Drs. Purwadi, S.Pd., M.Pd dan Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang kubus dan balok pada siswa kelas V SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas dengan setiap siklusnya yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sejumlah 26 siswa dan guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, soal tes, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data dan triangulasi sumber. Teknik analisis yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran matematika merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kinerja guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar. Hal ini dapat ditunjukkan pada kinerja guru mengalami peningkatan pada prasiklus dengan presentase 55%, siklus I dengan presentase 67,5% dan siklus II dengan presentase 87,5%. Peningkatan aktivitas belajar siswa pada prasiklus 2,14, siklus I aktivitas belajar siswa sebesar 2,64, dan pada siklus II aktivitas siswa sebesar 3,49. Dan peningkatan aktivitas belajar siswa berdampak pada hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat sebelum melakukan tindakan dengan presentase ketuntasan 34,62%, siklus I presentase ketuntasan 69,23%, dan siklus II presentase ketuntasan 92,31%.

Kata Kunci: *Penerapan Model Pembelajaran, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Dewi Widiastuti. *“THE APPLICATION OF THE MIND MAPPING MODEL TO IMPROVE THE MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN CLASS V OF STATE V ELEMENTARY SCHOOL 02 BAKALAN KARANGANYAR, THE ACADEMIC YEAR 2021/2022” Thesis, Surakarta: Elementary School Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tunas Pembangunan Surakarta. Supervisor: Drs. Purwadi, S.Pd., M.Pd and Dr. Margaretha Rismarini, M.Pd.*

This study aims to determine whether the application of the mind mapping learning model can improve mathematics learning outcomes in the material of building cubes and blocks in fifth grade students of SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar. This research includes classroom action research with each cycle, namely pre-cycle, cycle I, and cycle II.

The subjects of this research were 26 students and teachers of class V. Data collection techniques used are observation, test questions, and documentation. The validity of the data used is data triangulation and source triangulation. The analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Based on the results of this study, it can be concluded that the mind mapping learning model in mathematics is an effort to improve teacher performance, student activities, and student learning outcomes in mathematics learning in class V SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar. This can be shown in the teacher's performance has increased in the pre-cycle with a percentage of 55%, the first cycle with a percentage of 67.5% and the second cycle with a percentage of 87.5%. The increase in student learning activities in the pre-cycle is 2.14, the first cycle of student learning activities is 2.64, and in the second cycle the student activity is 3.49. And the increase in student learning activities has an impact on student learning outcomes. This can be seen before taking action with the percentage of completeness 34.62%, the first cycle the percentage of completeness 69.23%, and the second cycle the percentage of completeness 92.31%.

Keywords: Application of Learning Model, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	1
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kerangka Teori	5
1. Model Pembelajaran Mind Mapping	5 a.
Pengertian Pembelajaran Mind Mapping	5
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Mind Mapping	7
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Mind Mapping	7
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Mind Mapping	8
2. Hasil Belajar	9 a.
Pengertian Hasil Belajar	9
b. Pengertian Hasil Belajar Matematika	11

c. Indikator Hasil Belajar	12
3. Hakikat Pembelajaran Matematika	12 a.
Pengertian Matematika	12
b. Pengertian Pembelajaran Matematika	13
c. Tujuan Pembelajaran Matematika	14
d. Pengertian Bangun Ruang	14
e. Sifat Kubus dan Balok	16
f. Luas Kubus dan Balok	17
g. Volume Kubus dan Balok	17
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Pemikiran	19
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Metode Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Teknik Analisis Data	30
F. Validitas Data	38
G. Indikator Keberhasilan	39
H. Prosedur Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Lokasi	43
B. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Prasiklus	46
2. Siklus I	53
3. Siklus II	64
C. Pembahasan	74
1. Temuan Hasil Observasi Kinerja Peneliti	74
2. Temuan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	75
3. Temuan Hasil Belajar Siswa	77

BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Waktu Penelitian	22
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Kinerja Peneliti	32
Tabel 3.5 Instrumen Tes Pra Siklus	34
Tabel 3.6 Instrumen Tes Siklus I	35
Tabel 3.7 Instrumen Tes Siklus II	36
Tabel 3.8 Pedoman Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	41
Tabel 3.9 Kriteria Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	41
Tabel 3.10 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	41
Tabel 3.11 Kategori Penilaian Kinerja Peneliti	42
Tabel 4.1 Data Sekolah SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar	43
Tabel 4.2 Data Guru SD Negeri 02 Bakalan Karanganyar	45
Tabel 4.3 Hasil Lembar Observasi Kinerja Peneliti Pada Prasiklus	49
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Kinerja Peneliti	49
Tabel 4.5 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus	50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus	51
Tabel 4.7 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa	52
Tabel 4.8 Hasil Lembar Observasi Kinerja Peneliti	58
Tabel 4.9 Kategori Kinerja Peneliti	59
Tabel 4.10 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	61
Tabel 4.12 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa	62
Tabel 4.13 Hasil Observasi Kinerja Peneliti Pada Siklus II	69
Tabel 4.14 Kategori Kinerja Peneliti	69
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II	70
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	71
Tabel 4.17 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.18 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Kinerja Peneliti Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	74
Tabel 4.19 Rekapitulasi Nilai Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	76
Tabel 4.20 Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Materi Bangun	

Ruang Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	77
Tabel 4.21 Perkembangan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	24
Gambar 3.2 Analisis Data	39
Gambar 4.1 Diagram Data Nilai Hasil Belajar Pada Prasiklus	52
Gambar 4.2 Diagram Data Nilai Hasil Belajar Pada Siklus I	61
Gambar 4.3 Diagram Data Nilai Hasil Belajar Pada Siklus II	72
Gambar 4.4 Diagram Peningkatan Kinerja Peneliti Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	75
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	76
Gambar 4.6 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	85
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa	86
Lampiran 3. Silabus Pembelajaran	87
Lampiran 4. Daftar Analisis Hasil Belajar Matematika Kelas V Pada Prasiklus	94
Lampiran 5. RPP Prasiklus	95
Lampiran 6. Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok	100
Lampiran 7. Indikator Soal Evaluasi Pra Siklus	105
Lampiran 8. Soal Evaluasi Matematika Kelas V Pra Siklus	106
Lampiran 9. Kunci Jawaban Evaluasi Pra Siklus	107
Lampiran 10. Lembar Observasi Kinerja Peneliti Pada Pra Siklus	108
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Prasiklus	110
Lampiran 12. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Matematika Materi Bangun Ruang Pada Prasiklus	111
Lampiran 13. RPP Siklus I Pertemuan I dan II	112
Lampiran 14. Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Siklus I	119
Lampiran 15. Indikator Soal Evaluasi Bangun Ruang Pada Siklus I	124
Lampiran 16. Soal Evaluasi Bangun Ruang Pada Siklus I	125
Lampiran 17. Kunci Jawaban Evaluasi Pada Siklus I.....	126

Lampiran 18. Lembar Observasi Kinerja Peneliti Pada Siklus I	128
Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I	130
Lampiran 20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II ...	131
Lampiran 21. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siklus I	132
Lampiran 22. RPP Siklus II Pertemuan I dan II	133
Lampiran 23. Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Pada Siklus II	139
Lampiran 24. Indikator Soal Evaluasi Bangun Ruang Pada Siklus II	144
Lampiran 25. Soal Evaluasi Bangun Ruang Pada Siklus II	145
Lampiran 26. Kunci Jawaban Evaluasi Pada Siklus II	147
Lampiran 27. Lembar Observasi Kinerja Peneliti Pada Siklus II	149
Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I ...	151
Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II..	152
Lampiran 30. Daftar Nilai Hasil Evaluasi Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siklus II	153
Lampiran 31. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	154

