



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR *LAY UP* BOLA BASKET DENGAN
ALAT BANTU PARALON DAN KARDUS PADA SISWA KELAS XI FI
SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2025**

SKRIPSI

**Oleh :
Bagus Gilang Permata
D0420075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2025**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR LAY UP BOLA BASKET DENGAN
ALAT BANTU PARALON DAN KARDUS PADA SISWA KELAS XI FI
SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2025**

**Oleh :
Bagus Gilang Permata
D0420075**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TUNAS PEMBANGUNAN
SURAKARTA
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Dengan Judul “Peningkatan Hasil Belajar Lay Up Bola Basket Dengan Alat Bantu Paralon Dan Kardus Pada Siswa Kelas XI F1 SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2025”, karya

Nama : Bagus Gilang Permata

NIM : D0420075

Prodi : Pendidikan Jasmani

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta.

Surakarta, 15 Juli 2025

Pembimbing I



Sunjoyo S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615027906

Pembimbing II



Dr. Slamet Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611128502

PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi Dengan Judul “Peningkatan Hasil Belajar Lay Up Bola Basket Dengan Alat Bantu Paralon Dan Kardus Pada Siswa Kelas XI F1 SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2025”, karya

Nama : Bagus Gilang Permata

NIM : D0420075

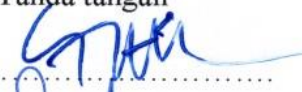



Prodi : Pendidikan Jasmani

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Kamis

Tanggal : 31 Juli 2025

Dewan Penguji Skripsi :

	Nama Terang	Tanda tangan
Ketua	: Sunjoyo S.Pd., M.Pd.	
Sekretaris	: Dr. Slamet Santoso, S.Pd., M.Pd	
Penguji I	: Untung Nugroho, S.Pd., Kor., M.Pd.	
Penguji II	: Arif Roman Hakim, S.Or., M.Pd	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Tunas Pembangunan

Pf. Dekan,



Kodrad Budiyo, S.Pd., M.Or.

NIDN. 0619068401

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis pada skripsi ini benar - benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 15 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Bagus Gilang Permata

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Rahasia Keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan”.

(Colin Powell)

“Setiap manusia pada akhirnya harus memilih keputusan untuk dirinya sendiri, tapi harus diingat ada konsekuensi di setiap pilihan yang lo buat, dan ketika menjalani konsekuensi diatas pilihan itu, ya lo harus terima”

(Coki Pardede)

Persembahan

Ayahanda dan Ibunda Tercinta.

Adik - adikku Tercinta.

Dosen Penjas FKIP UTP

Rekan Seperjuangan

Almamater

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapat Gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari segala pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta.
3. Satrio Sakti Rumpoko, S.Pd.,M.Or selaku Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Universitas Tunas Pembangunan (UTP) Surakarta.
4. Dr. Slamet Santoso, S.Pd.,M.Pd. sebagai Pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sunjoyo, S.Pd.,M.Pd. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
6. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Semoga Amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan, oleh karena itu saya mohon kritik dan saran agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu, pengetahuan dan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan

Surakarta, 15 Juli 2025

Bagus Gilang Permata

ABSTRAK

Bagus Gilang Permata. 2025. Peningkatan Hasil Belajar Lay Up Bola Basket Dengan Alat Bantu Paralon Dan Kardus Pada Siswa Kelas XI FI SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2025. Pembimbing : I. Sunjoyo, S.Pd.,M.Pd, II. Dr. Slamet Santoso, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Belajar Lay Up Bola Basket Dengan Alat Bantu Paralon Dan Kardus Pada Siswa Kelas XI FI SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2025.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 33 siswa kelas XI FI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes keterampilan, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik presentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data : (1) Penggunaan alat bantu paralon dan kardus terbukti dapat meningkatkan hasil belajar lay up bola basket pada siswa kelas XI FI SMA Negeri 1 Sukoharjo. alat bantu tersebut membantu siswa dalam memahami tahapan gerakan lay up secara lebih konkret, terarah, dan menyenangkan.(2) Terjadi peningkatan hasil belajar secara bertahap dari prasiklus ke siklus I dan siklus II. nilai rata-rata meningkat dari 68,3 (prasiklus) menjadi 73,3 (siklus I), dan akhirnya mencapai 79,1 (siklus II). hal ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa dalam melakukan lay up.(3). Tingkat ketuntasan belajar siswa juga meningkat signifikan, yaitu dari 30,556% (prasiklus) menjadi 55,556% (siklus I), dan mencapai 88,889% (siklus II). dengan demikian, pembelajaran dengan alat bantu paralon dan kardus efektif dalam membantu siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan alat bantu paralon dan kardus terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar lay up bola basket pada siswa kelas XI FI SMA Negeri 1 Sukoharjo.

Kata kunci : Hasil Belajar, Lay Up, Bola Basket, Alat Bantu, Paralon, Kardus

ABSTRACT

Bagus Gilang Permata. 2025. *Improving Basketball Lay Up Learning Outcomes Using PVC Pipes and Cardboard for Grade XI FI Students of SMA Negeri 1 Sukoharjo in the 2025 Academic Year.* Pembimbing : I. Sunjoyo, S.Pd.,M.Pd, II. Dr. Slamet Santoso, S.Pd.,M.Pd.

The purpose of this study was to improve learning outcomes in basketball lay-ups using PVC pipes and cardboard for students in grade XI FI of SMA Negeri 1 Sukoharjo in the 2025 academic year.

This study used a classroom action research (CAR) method, implemented in two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were 33 students in grade XI FI. Data collection techniques included observation, skills tests, and documentation. Data analysis used qualitative descriptive analysis with percentage analysis to identify trends in learning activities.

Based on the results of data analysis: (1) The use of PVC pipe and cardboard as aids has been proven to improve the learning outcomes of basketball lay ups for class XI FI students of SMA Negeri 1 Sukoharjo. These aids help students understand the stages of lay up movements in a more concrete, directed, and enjoyable way. (2) There was a gradual increase in learning outcomes from pre-cycle to cycle I and cycle II. The average value increased from 68.3 (pre-cycle) to 73.3 (cycle I), and finally reached 79.1 (cycle II). This shows an increase in students' understanding and skills in doing lay ups. (3). The level of student learning completion also increased significantly, namely from 30.556% (pre-cycle) to 55.556% (cycle I), and reached 88.889% (cycle II). Thus, learning with PVC pipe and cardboard as aids is effective in helping students achieve the minimum completion criteria (KKM). The conclusion of this study is that the use of PVC pipes and cardboard as aids has proven effective in improving basketball lay-up learning outcomes for 11th-grade FI students at SMA Negeri 1 Sukoharjo.

Keywords: *Learning Outcomes, Lay-Up, Basketball, Tools, PVC Pipe, Cardboard,.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGJUAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Teori.....	6
1. Hakikat Kompetensi Belajar.....	6
2. Permainan Bola Basket.....	6
3. Alat Bantu Pembelajaran.....	14
B. Kerangka Berfikir.....	17
C. Hipotesis.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Setting Penelitian.....	19

B. Subjek Penelitian	19
C. Teknik Pengumpulan Data.....	20
D. Uji Validitas	21
E. Analisis Data.....	22
F. Indikator Keberhasilan.....	22
G. Prosedur Penelitian	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Diskripsi Hasil Penelitian	27
2. Diskripsi Aspek Afektif.....	27
3. Diskripsi Aspek Kognitif.....	28
4. Psikomotorik.....	32
5. Nilai secara keseluruhan	36
B. Pembahasan	41
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Implikasi	43
C. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. <i>Dribbling</i>	8
Gambar 2. <i>Chest Pass</i>	9
Gambar 3. <i>Bounce Pass</i>	9
Gambar 4. <i>Overhead Pass</i>	10
Gambar 5. <i>Hook Pass</i>	10
Gambar 6. <i>Baseball Pass</i>	11
Gambar 7. <i>Behind the backpass</i>	11
Gambar 8. <i>Lay up</i>	12
Gambar 9. Paralon.....	15
Gambar 10. Kardus	16
Gambar 11. Kerangka Berfikir.....	18
Gambar 12. Prosedur Penelitian.....	23
Gambar 13. Diagram Perbandingan Antar Siklus Pada Pengamatan Kognitif.....	32
Gambar 14. Diagram Perbandingan Antar Siklus.....	36
Gambar 15. Nilai Secara Keseluruhan	36
Gambar 16. Digram Hasil Belajar Lay Up Bola Basket	37
Gambar 17. Dokumentasi Pra Siklus mengatur peserta didik untuk berbaris....	122
Gambar 18. Dokumentasi Pra Siklus Pengarahan Pelaksanaan Pembelajaran ...	122
Gambar 19. Dokumentasi Siklus I Peserta didik melaksanakan pemanasan	123
Gambar 20. Dokumentasi Memberi Contoh Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Alat Bantu Pralon.....	123
Gambar 21. Siklus I Peserta didik melakukan pembelajaran <i>lay up</i> dengan alat bantu pralon dan kardus.....	124
Gambar 22. Dokumentasi Siklus I Peserta didik melaksanakan <i>lay up</i> tanpa menggunakan bola	124
Gambar 23. Dokumentasi Siklus II Peserta didik melaksanakan pembelajaran <i>lay up</i> dengan alat bantu pralon dan kardus.....	125
Gambar 24. Dokumentasi Siklus II Peserta didik pengambilan data <i>lay up</i>	125

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 2. Pengumpulan Data	21
Tabel 3. Indikator Kerja	22
Tabel 4. Kategori Penilaian Setiap Aspek.....	27
Tabel 5. hasil pengamatan kognitif pada prasiklus	28
Tabel 6. Hasil Pengamatan Kognitif Pada Siklus 1	29
Tabel 7. Hasil Pengamatan Kognitif Pada Siklus 2	30
Tabel 8. Perbandingan Antar Siklus Pada Pengamatan Kognitif.....	31
Tabel 9. Hasil Pengamatan Psikomotorik Pada Prasiklus.....	32
Tabel 10. Hasil Pengamatan Psikomotorik Pada Siklus 1	33
Tabel 11. Hasil Pengamatan Psikomotorik Pada Siklus 1	34
Tabel 12. Perbandingan Antar Siklus Pada Pengamatan Kognitif.....	35
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kelulusan KKM.....	38
Tabel 14. Uji Statistik Menggunakan Paired Anova.....	39
Tabel 15. Uji Lanjut Dan Persentase Peningkatan.....	40